

*Ермекова Ульмикен Ураковна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа с. Тарлыковка*

*Ровенского муниципального района Саратовской области»*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ  
«ИТАК, КАК ПОЗДОРОВАТЬСЯ И ПРЕДСТАВИТЬСЯ ПО-НЕМЕЦКИ?»

**Тема:** Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цель темы:**

- Автоматизировать употребление РО (речевых образцов), введенных на уроке 1;
- Ввести выражения: Freut mich! Sehr angenehm!
- Ввести буквы Gg, Tt, Nn, познакомить с их графикой и правилами чтения, повторить пройденные буквы.

**Планируемый результат:**

- Воспроизводить и употреблять в речи лексику речевого этикета при знакомстве;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита;
- Соотносить графический образ с его звуковым образом.

**Цели урока:**

*Личностная:* Воспитывать культуру общения и выражение эмоций, интерес к стране изучаемого языка.



*Деятельностная цель:* Формирование способности учащихся к новому способу действия.

*Образовательная цель:* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Основные понятия:** Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm!

**Алфавит:** Gg, Tt, Nn.

**Межпредметные связи:** Природоведение, литература.

**Ресурсы:**

*Основные:* Учебник Бим И. Л. «Шаги», \_\_ класс, Рабочая тетрадь.

*Дополнительные:* Методическое пособие, компьютер, диск со слайдами, тест, предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания, интерактивная доска, учебник.

**Организация пространства:** Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах.



Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Учебные универсальные действия
<b>I этап Мотивирование к учебной деятельности.</b>	Учитель приветствует учащихся на немецком языке: - Guten Tag, liebe Freunde! Wie geht's? Ist alles okay?	Guten Tag!  Danke, gut. Wie geht es Ihnen?	<b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, <b>Регулятивные УУД:</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; <b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять интерес к общению и групповой работе;
<b>II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Цель – активизировать изученный материал</b>	Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe.... Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen!	- Unser Thema ist das i-ta-tag,  i-ta-tag, uten Tag! Guten Tag!	<b>II этап. Работа на соответствие картинки и понятия</b> <i>Познавательные УУД</i> <i>действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логически),</i>
<b>III этап. Включение в систему знаний и повторение.</b>	Freut mich! Sehr angenehm! <b>Алфавит:</b> Gg, Tt, Nn		<b>Регулятивные УУД:</b> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; <b>Познавательные УУД:</b> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); <b>Коммуникативные УУД:</b> - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.



<p><b>IV этап Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p>	<p>– Hallo! – Hallo!          – Wie heißt du?          – Anna. Und du?          – Ich heiße Mischa. Auf Wiedersehen, Anna!          – Auf Wiedersehen,</p>	<p>Guten Tag! Hallo! Ich heiße....          Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm!  <b>Алфавит:</b> Gg, Tt, Nn</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i>  <i>Регулятивные УУД</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
<p><b>V этап Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> Цель – учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>		<p><i>Упр. 7 (б) на с. 13 учебника № 1 (фронтально).</i></p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>
<p><b>VI этап. Обобщение полученных знаний.</b>          Цель – обобщить и закрепить полученные знания.</p>			<p><i>Коммуникативные УУД</i>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  <i>Регулятивные УУД</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  <i>Общеучебные УУД</i>  <i>познавательные, действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логически</i></p>

<p><b>VII этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>  <b>Цель</b> – фиксирование нового содержания, изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Was haben wir in der Stunde erfahren?  Чему мы сегодня научились?  – Какие буквы выучили?</p>	<p>Рефлексия:</p>	<p><b>VII этап.</b>  <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  <i>коммуникативные:</i> выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>
---	--	-------------------	--

