

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Автор:

Якупова Лейсан

Руководитель:

Вахонин Евгений Константинович, преподаватель физической культуры

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Казанский строительный колледж»

Республика Татарстан, г. Казань

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ»

Под термином «физическая культура» скрывается множество самых разных оздоровительных систем, подходов, взгляд на здоровье и здоровый образ жизни. Под физической культурой понимается – формирование знаний, навыков и привычек, которые влияют на развитие всесторонней гармонически развитой личности необходимой для данного общества.

Основная форма занятий – уроки физической культуры, цель которых - дать студентам знания и практические навыки, необходимые для овладения жизненно важными двигательными действиями; способность развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости и других физических качеств; содействовать укреплению здоровья, физическому развитию, а также повышению физической и умственной работоспособности; прививать интерес и вырабатывать привычку к регулярным самостоятельным занятиям различными видами физических - урок -совершенствованию личности каждого человека.

Перед современным учителем физической культуры стоит задача обеспечить высокий уровень активности студентов на уроках. Для этого



необходимо, чтобы они испытывали интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развивать необходимые для этого физические и психические качества и получали удовлетворение от этих уроков.

Активность, проявляемая студентами на таких уроках, может быть представлена в двух видах: познавательная и двигательная. Познавательная активность заключается во внимательном восприятии учебного материала и осмысленном отношении к нему, что вызывает прочное его освоение. Двигательная активность связана с непосредственным, мотивированным и осознанным выполнением физически упражнений.

Другими словами, и познавательная и двигательная активность, прежде всего, характеризуется психической активностью студента.

Интерес-это осознанное положительное отношение к чему-либо, побуждающее человека проявлять активность для познания, интересующего объекта. Интересы учащихся к урокам физической культуры отличаются достаточным разнообразием: стремлением укрепить здоровье, сформировать тело, развить физические и психические качества (волю и т.д.). Важно отметить, что интересы девушек и юношей в так же отличаются. Девушки чаще желают формировать красивую фигуру, развивать гибкость, совершенствовать изящество движения, походку и т.п. Юноши, как правило, хотят развивать силу, выносливость, быстроту и ловкость.

Активность студентов на уроке зависит от многих факторов: создание положительного эмоционального фона, оптимальная загруженность на уроке.

Здорового человека не нужно заставлять заниматься физкультурой – он сам стремится к движению. Не следует принуждать студента к выполнению того или иного движения или превращать занятия в скучный урок. Чтобы было интересно на уроке наши преподаватели, стараются пробудить у ребят интерес к занятиям физической культурой поможет также демонстрация его умений перед своими сверстниками. Так постепенно у ребят развивается уверенность в своих



силах и стремление учиться дальше, осваивая новые, более сложные движения и игры. Если у ребят нет желания заниматься, проанализировать необходимо причины такого негативного отношения к занятиям, чтобы в дальнейшем создавать более благоприятные условия, Некоторые полные ребята не любят заниматься потому, что им тяжело двигаться, они склонны к лени. Кроме похвалы, поощрением для них может служить и убедительное объяснение, почему так необходимо заниматься физкультурой. Эти все аспекты мы наблюдали на уроках у наших преподавателей.

В результате анкетирования мы выявили, что на I-II юноши в основном изъявляют желание освоить изучаемые спортивные игры, развить силу, ловкость. Девочки стремятся развить гибкость, сформировать красивую фигуру, красивую походку, изящное движение, они стремятся быть похожими на какого-либо кумира. На старших курсах классах ребята ставят на первое место подготовка к вступлению в новую жизнь.

Кроме этого студенты большое внимание отводят преподавателю физической культуры в развитии интереса к уроку физической культуры. Его поведение на уроке, его настроение, подготовку к уроку, знание предмета, эмоциональное ведение урока, сопереживание с учащимися в тот момент, когда у ребят не получается то или иное упражнение. 70% опрошенных ответили, что любовь к предмету физической культуре привил учитель физической культуры.

Студенты отметили в результате опроса, что заниматься становится интереснее, если преподаватель физической культуры прекрасно знает свой предмет, владеет методикой преподавания своего предмета, любит студентов, стремится воспитывать положительные мотивации студентов.

Но это всё разрешимо, если есть обоюдное желание учитель - научить, ученик – научиться.



Список литературы:

1. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. «Новые технологии обучения вопросы технологии» (Педагогика № 5 1998 стр. 12-16)
2. Волков И.П. «Учим творчеству». М., Педагогика, 1982 г.
3. Голмидова С.Е. «Физкультура 6,7,9-11 класс Часть 1 «Поурочное планирование» Волгоград, 2003 г.
4. Кларин М.В. «Педагогическая технология в учебном процессе» (Анализ зарубежного опыта) М., 1989 г.
5. Янсон Ю.А., «Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект» Книга для педагога Ростов Н-Д «Феникс» 2004 г.

