

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Туманова Розалия Федотовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия)

(институт) имени В. А. Босикова»

СТАТЬЯ

«ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ЮНЫХ МУЗЫКАНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТА»

Поступление ребенка в Высшую школу музыки и соответственно в интернат, всегда связано с определенными психологическими трудностями, в силу того, что из знакомой домашней среды он переходит совершенно новые условия жизни. Он отрывается от своих родителей, близких людей и попадает в окружение множества чужих взрослых: преподавателей-музыкантов, учителей по общеобразовательным дисциплинам, воспитателей, которые все вокруг учат, делают замечания и требуют, как ему кажется, невозможного. Поступившему ребенку непонятен режим дня: весь день один за другим идут общеобразовательные уроки и занятия по музыкальным предметам. И он теряет, ищет поддержку, понимание, более остро нуждается в эмоциональном общении, как с воспитателями, так и со сверстниками, с которыми живет вместе.

В каком бы возрасте ребенок ни пришел впервые в новое учреждение, для него это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Недостаточная зрелость физиологических систем организма детей, обеспечивающих адаптацию, создает предпосылки для сравнительно легкого их перенапряжения, а иногда приводит их к психическому стрессу, который



проявляется в нарушениях поведения, расстройства сна, снижении аппетита, ухудшении эмоционального тонуса. Они более остро нуждаются в эмоциональном контакте со взрослыми в утверждении своих притязаний. Именно воспитатель может способствовать адаптации к условиям интерната, поддержать и развить в учащих интерес к новым знаниям, помочь найти в окружающей среде.

По данным американских исследователей, такое состояние можно сравнить с переживанием взрослого человека в ситуации развода. Один из ведущих специалистов по воспитанию детей профессор Н. И. Аскарина, касаясь данной темы, всегда приводила один и тот же пример. Садовник, собираясь пересадить дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на все его усилия, дерево все равно на новом месте болеет, пока не приживется. Известный психолог Л. С. Выгодский подчеркивал, что ребенок есть часть социальной ситуации, отношение ребенка к среде и среды к ребенку дается через переживание и деятельность самого ребенка.

Как известно, существуют 3 этапа протекания адаптации. Первый – острый период, когда у детей наиболее выражены отрицательные поведенческие реакции, нарушается сон, аппетит. Ярko проявляются социальные и эмоциональные барьеры. Новизна условий жизни, появление новых предметов, незнакомых вещей, новой жизни приводит к проявлению синдрома «мое». Обычно этот период длится 10-20 дней.

Второй, подострый период (собственно адаптация), когда выраженные отрицательные сдвиги в организме постепенно сглаживаются. Освоившись в новых условиях, ребенок начинает искать линию поведения, которая бы удовлетворила воспитателей. Затем, постепенно привыкнув, он пробует вести себя как прежде. Удивляет, что активный веселый ребенок вдруг стал замкнутым, неразговорчивым, а угрюмый проявляет интерес к окружающему (особенно, когда за ним никто не наблюдает). Наиболее ярко обнаруживаются



психологические барьеры: несовместимость темпераментов, черт характера, привычек, проблемы с памятью, отстаивание в познавательной сфере. Об успешном преодолении трудностей этого периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка. Этот период длится обычно 20-40 дней.

И наконец, третий период – адаптивности, когда все показатели нормализуются. Продолжительность этого периода в большей мере зависит от окружающих условий: социально-бытовых, гигиенических, педагогических. Из неблагоприятных факторов отметим нарушение возрастных режимов, утомление, перегрузку – они удлиняют период адаптации и ухудшают ее течение.

Во все периоды адаптации воспитатели стараются наладить контакт с ребенком. Они учитывают его индивидуальные особенности, не подавляя строгостью и наказаниями, разъясняют конкретную ситуацию, убеждают в необходимости выполнять то или иное требование, исходя из возможности понять и принять объяснение взрослого. При этом важно не сковывать самостоятельность и активность детей. Во время уроков, экзаменов, концертов, конкурсов, в делах в коттедже нужно эмоционально поддерживать одобрительным взглядом, улыбкой, мягким поглаживанием руки, ласковым советом, например, «если постараться, всегда выйдет так, как хочешь» или «давай подумаем вместе, я тебе помогу и поддержу» и т.д. Временами дети бывают очень раздражительными, нервными, замкнутыми, младшие плачут, хотят к маме, тогда воспитателю надо постараться снять отрицательное эмоциональное напряжение, чувство дискомфорта. Необходимо также помочь сформировать правильное отношение ко всем: к окружающим сверстникам и ко всем взрослым, а также к себе.

Важным фактором адаптации является оформление жилья, в котором будет жить ребенок. Здесь надо постараться создать домашний уют, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, как дома, чувствовал, что это общее тоже



его. К воспитателю ребенок также должен иметь возможность привыкнуть и удостовериться в том, что он готов взять на себя заботу о его благополучии, что на него можно положиться, доверить самое сокровенное, найти опору в трудную минуту. Это требует времени и терпения со стороны взрослого.

Многочисленные исследования российских и зарубежных ученых убедительно доказали, что привыкание к новым для него условиям, так называемый период адаптации, в основном, зависит от того, как родители смогли подготовить ребенка к данной школе. Наше учебное заведение – не обычная школа. Родители должны знать, куда поступил ребенок, какова нагрузка, как здесь учатся и кем станет после окончания такой специализированной школе нагрузка двойная. Ребенка страшит внезапность изменения происходящего, неизвестность держит в нервном напряжении.

Наш рабочий день начинается с 6.15 утра. С утра должна начинаться самая необходимая и нужная утренняя самоподготовка к специальности. И далее по расписанию, начиная с 9 часов до 18 часов вечера (иногда и дольше) идут уроки, репетиции, иногда концерты и опять самоподготовка. Поэтому неудивительно, что в таком режиме у ребенка срабатывает инстинкт самосохранения, и он начинает активно обороняться доступными ему способами: плачет, бунтует, отказывается от помощи незнакомых людей, иногда говорит неправду. Также ребенок не понимает почему целый день нужно бегать на разные уроки (при том соблюдая точное время), столько разных взрослых людей, у которых разные требования. Показатели учебы снижаются. Вспоминается случай, когда мальчик –первоклассник не мог целый день запомнить буквы по азбуке и ноты по музыкальной грамоте. Пришлось отложить освоение азбуки на один год, и только тогда он быстро стал запоминать ноты и понимать теорию музыки. Поэтому перед поступлением нужно ознакомить родителей со школой, с программой, с режимом дня и т.д. Помогает процессу адаптации и доверительная



беседа с родителями об особенностях их ребенка, о его привычках, интересах, знаниях.

Родители в период адаптации ребенка должны по возможности часто посещать школу, в выходные забирать домой, чтобы поговорить, побыть с ребенком, снять стресс и усталость. Воспитатель должен неуклонно выполнять просьбы родителей относительно питания, сна, одежды ребенка.

Воспитатель должен знать, что критика бесполезна, потому что она заставляет человека обороняться и, как правило, оправдывать себя. Важную роль в формировании личности ребенка играет живое слово воспитателя, с которым он обращается к питомцу. Поэтому метод объяснения, разъяснения, словесного убеждения есть важное средство нравственного просвещения. Первые контакты с ребенком должны быть контактами помощи и заботы. Основная задача воспитателя – заслужить доверие ребенка.

