

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Прокопьева Ирина Александровна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 41»*

*Кемеровская область, г. Новокузнецк*

### КОНСПЕКТ УРОКА

#### «ТВОИ ПОМОЩНИКИ – ОРГАНЫ ЧУВСТВ»

**Тема урока:** «Твои помощники – органы чувств».

#### **Цели:**

- Развивать коммуникативные навыки;
- Формировать навык коллективной работы;
- Обобщить знания о органах чувств.

#### **Ход урока**

##### **1. Организационный момент**

- Улыбнитесь друг другу, скажите друг другу добрые слова.

##### **2. Актуализация знаний**

- Кто из вас бывал в осеннем лесу? - Что вам больше всего запомнилось? -

Я прочитаю вам рассказ М. Пришвина «Начало осени». Представьте себе эту картину.

Сегодня на рассвете одна пышная береза выступила из леса на поляну, как в кринолине, и другая, робкая, худенькая, роняла лист за листком на темную елку. Вслед за этим, пока рассветало больше и больше, разные деревья мне стали показываться по-разному. Это всегда бывает в начале осени, когда после пышного и общего всем лета начинается большая перемена и деревья все по-разному начинают переживать листопад.



Я оглянулся вокруг себя. Вот кочка, расчесанная лапками тетеревей. Раньше, бывало, непременно в ямке такой кочки находишь перышко тетерева или глухаря, и если оно рябое, то знаешь, что копалась самка, если черное - петух. Теперь в ямках расчесанных кочек лежат не перышки птиц, а опавшие желтые листики. А то вот старая-престарая сыроежка, огромная, как тарелка, вся красная, и края от старости завернулись вверх, и в блюде плавают желтый листик березы.

- Какие картины вы представили?

Каждой группе выдаются карточки с заданиями, время работы 5-7 мин.

Опишите 2-3 словами: Какой вы увидели осенний лес? Какие запахи можно почувствовать? Если прикоснуться к земле, какая она? Какие звуки раздаются в осеннем лесу? (после обсуждения выступают представители групп)

- Как можно назвать того, кто помогает человеку? (помощник) – Прочитайте тему нашего урока. (на доске: Твои помощники-органы чувств) – Есть ли связь темы урока с тем заданием, которое вы выполняли? Какая?

### **3. Практическая работа**

Каждой группе раздается лист А4 с изображенным контуром человека. Предложить ученикам нарисовать все известные им органы чувств и написать рядом какую помощь человеку они оказывают.

Работа выполняется в группах в течение 15 минут. Дополнительное задание для желающих: устно опишите 1-2 ситуации в которых: (какие?) органы чувств оказали (какую?) помощь

Образовательные продукты имеют два вида: внешние (схемы с изображением человека) и внутренние (усвоенные смыслы и конструкции, которые применены ими при составлении схем). Внешние продукты демонстрируются при выступлении представителей групп, внутренние - осознаются при рефлексии.



Ученикам предлагается прочитать текст в учебнике стр.58, где кратко описаны все органы чувств и их роль в жизни человека. Ребята сопоставляют текст учебника со своими схемами, находят сходства и различия, обсуждают, высказывают мнения и вносят изменения.

#### **4. Заключительная диагностика**

- У вас на столах лежат карточки. Соедини стрелочкой правильные ответы.

(каждый ученик получает карточки с тестом)

глаза	слышать
уши	ощутить вкус
нос	видеть
язык	чувствовать запах (обонять)
кожа	ощущать холод, боль (осязать)

#### **Взаимопроверка**

- А теперь обменяйтесь карточками со своим соседом. Давайте проверим.

*Учитель озвучивает правильный ответ с показом на доске.*

#### **5. Рефлексия**

Вопросы учителя:

- Ребята, какие виды заданий мы выполняли?
- Зачем человеку необходимы органы чувств?
- Оцените свою работу.
- Что у вас получилось лучше всего?
- В чём испытали затруднения?

Если работа по карточкам прошла безошибочно и при рефлексии выявлено, что затруднения преодолены, то занятие прошло успешно.

