

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Мирошникова Наталия Александровна

Государственное автономное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Волгоградский педагогический колледж»

СТАТЬЯ

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОБЖ»

Кто такой патриот? Нужны ли патриоты нашей стране? Синонимичны ли понятия «патриотизм» и «гражданственность»? Должен ли воспитатель быть патриотом? Эти вопросы особенно актуальны для будущих педагогов. Противоречивая ситуация в современном российском обществе, стремительные перемены в экономике, изменения в геополитике сказались на патриотическом сознании граждан. У части молодых людей деформированы нравственные устои и культура поведения. Цинизм, безразличие, неуважительное отношение к историческому прошлому – со всем этим сталкивается каждый преподаватель. И дисциплина ОБЖ не является счастливым исключением.

ОБЖ принадлежит к числу тех дисциплин, которые имеют большие возможности для формирования гражданственности и патриотизма. Этот предмет развивает умение предвидеть, планировать и адекватно оценивать свои действия, в том числе и с нравственной точки зрения. Например, в рамках темы «Уголовная ответственность несовершеннолетних» уместно поговорить о вандализме, осквернении государственных символов. Во время работы над темой «Основные виды ЧС» нужно затрагивать вопросы отношения к природе как к ценности, рассматривать экологическую ситуацию в родном регионе - уничтожение лесов, опустынивание, исчезновение животных и растений. Тема



«Ликвидация последствий ЧС» содержит практически неисчерпаемый запас нравственных вопросов: должен ли случайно оказавшийся на месте происшествия человек помогать спасателям? Какие личные проблемы могут оказаться важнее спасения жизней пострадавших? Последует ли наказание за неоказание помощи? Все эти вопросы находят отклик у студентов колледжа, что приводит как к приобретению знаний, так и к формированию собственного отношения к таким ценностям как природа, Родина, государство.

Несмотря на малое количество часов и большой объем учебного материала (а это приводит к «навязыванию» знаний, оценок действительности, убеждений), преподаватель обязан найти точку сопряжения темы с нравственными вопросами. Ведь преподаватель любой дисциплины – это «государев человек», проводник идей патриотизма и гражданственности, а студент, прежде всего, – член государства, политического и экономического сообщества, имеет права и обязанности, связанные с членством в них. Чтобы верно оценивать свое место в обществе, необходимо знать прошлое во всей его сложности и противоречивости, осознавать цену, которой был оплачен каждый шаг на пути к сегодняшнему дню.

Одной из функций учебного заведения как носителя идей патриотизма является развитие нравственных качеств, являющихся основой гражданского самоопределения. Патриотизм неотделим от гражданственности, хотя у патриотизма есть собственное определение – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Вместе с тем, быть патриотом – не значит хранить «любовь к отеческим гробам». Патриотом является тот, кто стремится участвовать в решении проблем государства вместе с народом, а порой и против него. Например, Лермонтов называл свою любовь к Отчизне странной, потому что ненавидел в ней «страну рабов», а это уже – проявление гражданского мужества



- сказать горькие слова о Родине. Так сближаются понятия «патриот» и «гражданин», границу между ними во многих ситуациях трудно провести. Обычно студенты ставят знак равенства между понятиями «патриот» и «человек в погоне», «рискующий собой». На уроке ОБЖ надо дополнять, трансформировать это мнение, говорить, что патриотом может быть человек любой профессии, здесь главное - это поступки и личностные качества. Примером могут служить истории жителей нашего города, где даже названия улиц рассказывают о личном мужестве и патриотизме. Во время изучения понятия «устойчивость производства» можно вспомнить историю Сталинградского тракторного завода, который в кратчайшие сроки стал выпускать так необходимые стране танки. Изучение таких фактов формирует чувство гордости своим городом, народом.

Создание условий для патриотического воспитания является актуальной проблемой современного обучения, имеющей свои сложности: как вовлечь студентов в общественно-значимые направления работы по предмету? Здесь преподавателю любой дисциплины необходимо помнить такую особенность юношеского возраста, как «нигилизм», которая препятствует восприятию смысловых ценностей, навязываемых людьми старшего возраста. Однако обучающиеся хорошо воспринимают «случайные» факты и «попутные» интерпретации. Например, изучая тему «Медицинская сортировка», приходится вспоминать о Л. Н. Толстом, описавшем работу Н. И. Пирогова в Севастопольской компании, о тактике ведения древнерусских и современных войн и т.д. Использование таких сведений помогает преподавателю сделать тему актуальной, добиться повышения интереса к материалу, а значит, и к принятию определенных нравственных ценностей. Считаю, что если со студентами во время урока заходит речь о чем-то не связанном с изучаемым материалом, то не стоит пренебрегать этими темами, и здесь есть возможность для преподавателя предложить различные версии оценок фактов и явлений.



Задача уроков безопасности жизни – учить и воспитывать гражданина и патриота. Если преподаватель ОБЖ в своей работе учитывает особенности представлений студентов об этих проблемах, то нравственный потенциал уроков будет сравним по значимости с уроками литературы и истории.

Список литературы

1. Лутовинов В. И., Мешкова С. И. Проблемы воспитания патриотизма/ Журнал «Педагогика», № 7, 2008, стр. 50-5.
2. Садыкова А. Р., Саутина Ю. Б. Патриотическое воспитание средствами экологии в период перехода на новые стандарты/сб. Педагогическая мастерская. Выпуск 1/гл. редактор Романова И.В. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014, - 302 с., с. 274-275.

