

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Ксенофонтова Елена Александровна*

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение*

*«Якутский городской лицей» городского округа «город Якутск»*

### СТАТЬЯ

#### «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

В современном мире с высоким уровнем развития технологий и большого количества информации и человек должен уметь самостоятельно добывать постоянно обновляющуюся информацию, должен учиться на протяжении всей своей жизни, уметь анализировать свои действия, отличаться мобильностью, быть способным к сотрудничеству. Исходя из потребностей современного общества, и урок по новым стандартам должен строиться по-другому.

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя, учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)



Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

То есть учитель в современной школе должен способствовать формированию у учащихся универсальных учебных действий(ууд) - совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

На мой взгляд, при обучении иностранному языку, для реализации этой цели, как нельзя лучше подходят такие хорошо зарекомендовавшие себя методики, как:

- Игровая технология;
- Технология уровневой дифференциации;
- Метод проектов;
- Технология ТОГИС;
- Технология сотрудничества;
- Мультимедийные технологии;
- Технология коммуникативного обучения.

Использование этих технологий возможно при обучении разным видам речевой деятельности и на разных этапах урока. Если вернуться к требованиям к современному уроку, то для меня как для учителя всегда остаётся трудным вопрос, как сделать так, чтобы дети с самого начала урока были мотивированы на дальнейшую деятельность, могли сами формулировать тему урока, цели, задачи.

Так, например, при введении нового лексического материала очень хорошо подходит использование мультимедийных технологий, когда учащимся предлагается по картинкам или фото назвать предметы на немецком языке. Постановка вопроса «Что это?», «Как это называется по-немецки?» позволяет учащимся определить границы знания и незнания и сформулировать цели и задачи урока: например, изучить новый лексический материал и научиться использовать его при описании предметов, города и т.д. Наглядность лексического материала позволяет учащимся сформулировать и тему в целом, например, «Якутск», «Одежда» и т.д.

Для формулировки темы учащимися и введения нового лексического материала возможно использование стишков, песенок с видеоизображением, содержащий известный и новый лексический материал. Так, например, песенка «Grün» используется при введении темы «Цвета» в 6 классах, при изучении темы «Одежда» в 9 классах, в 10 классах при изучении темы «Профессия». Ребята без труда формулируют тему урока и частично знакомятся с новой лексикой.

При введении нового лексического материала возможно и использование игровых технологий. Так, например, ребятам в 7 классе очень нравится игра на реакцию. Учитель называет и показывает вместе с учениками разные части тела: Kopf (голова), Nase (нос), Augen (глаза) и т.д. Затем ребятам предлагается показать то, что называет учитель, в то же время учитель показывает на себе другую часть тела. Ребёнок, отреагировавший неправильно, выбывает, остальные продолжают игру.



При введении нового грамматического материала, на мой взгляд, хорошо работает технология коммуникативного обучения, когда учащимся предлагается изучить речевую ситуацию и выделить новое грамматическое явление. Затем ребята без труда могут составить таблицу, например, спряжения или сформулировать правило.

**B2** Grammatik entdecken **8** Lesen Sie und markieren Sie die Formen von *wollen*.

**a**

Machst du jetzt Hausaufgaben?

Und wann willst du die Hausaufgaben machen?

Nein, ich gehe jetzt zu Hanna. Wir wollen für die Party einkaufen. Und dann gehe ich noch zu Luisa. Sie will mein neues Fahrrad sehen.

Ich will gar nicht. Aber ich kann sie ja heute Abend machen.

**b**

Was ist los?

Komm, wir helfen dir.

Mein Rad ist kaputt.

Wollt ihr das wirklich machen?

**c**

Was macht ihr denn da?

Wollen Sie auch noch helfen?

**B2** Grammatik entdecken **9** Füllen Sie die Tabelle aus.

wollen		
ich .....	du .....	er/sie .....
wir .....	ihr .....	sie/Sie .....

Названные выше технологии способствует развитию у учащихся таких ум, как:

- Сформированность мотивации к обучению и познанию;
- Умение принимать цели своего обучения;
- Умения формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности.

При введении нового лексического и грамматического материала возможна также опора на английский язык, изучающийся первым языком. Основной приём: сравнение и языковая догадка. Так при обучении грамматики учащимся сначала предлагается предложение на английском языке. Учащиеся

вспоминают время, схему его образования. Таким образом, учитель помогает сформулировать тему урока. Затем учащиеся должны то же самое предложение написать на немецком языке. Так определяется граница знания и незнания учащихся, формулируются цели и задачи урока.

Английский	Немецкий	
She has got a book	?	Пример
Present	?	Время
I have got You have got He has got	?	Спряжение глагола

При введении нового страноведческого материала возможно использование технологии ТОГИС. Так, например, при изучении темы «Немецкая литература. Гёте» учащимся предъявляется сначала стихотворение Гёте «Gefunden» и задаётся ряд вопросов:

- Кто написал стихотворение?
- В какое время жил автор?
- Когда он родился?
- Где он родился?
- Чем он интересовался и какое имел образование?

Затем ребята получают карточку с заданием и планом работы. При помощи информации в интернете учащимся предлагается составить биографию писателя для учащихся 5 классов.

## Aufgabe(задание)

Johann Wolfgang von Goethe ist der größte Klassiker der deutschen Literatur und eine begabte Persönlichkeit seiner Zeit. Stellt den Lebenslauf von Goethe für die Schüler der 7. Klasse zusammen.

- А) Выделите ключевые слова для информационного поиска
- Б) Найдите необходимую информацию(20 минут)
- В) Обсудите и проанализируйте собранную информацию(10 минут)
- Г) Сделайте выводы(5 минут)
- Д) Сравните ваши выводы с культурным образцом (текстом)(5 минут)

После поиска информации следует тур слушания, учащиеся предъявляют свои работы друг другу, затем сравнивают свои работы с культурным образцом (текст из учебника или другого источника) и перерабатывают с учётом культурного образца. На заключительном этапе работы снова следует тур слушания, делаются выводы. Эта технология способствует требованиям, предъявляемым к современному уроку, а также способствует развитию таких важных метапредметных умений, как:

- Умение извлекать информацию из текстов;
- Умение участвовать в совместной деятельности;
- Умение осуществлять взаимный контроль в совместной работе;
- Умение находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций.

При закреплении и систематизации изученного материала мне особенно близки такие технологии как игровая, технология сотрудничества. Так, например, начиная урок в 6 классе с игры: хлопни в ладоши, когда услышишь существительные, подними руку, когда услышишь прилагательные, топни ногами, когда услышишь глаголы, учащиеся без труда формулируют тему урока «Моя семья и я», исходя из подобранного учителем лексического материала,



сами формулируют границы знания и незнания. В процессе игры учитель также может определить, какая лексика нуждается в повторении и предложить учащимся индивидуальные задания. В ходе игры у учащихся развиваются такие метапредметные умения, как умения формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности, умение осуществлять самоконтроль в процессе своей деятельности.

При систематизации изученного грамматического материала в 6 классе очень хорошо работает технология сотрудничества. Весь изученный грамматический материал за 5, 6 класс повторяется учащимися по станциям. Ребята разбиваются на группы по 2 человека и на каждой станции, которая соответствует грамматической теме, например, «Спряжение глаголов», ребята самостоятельно берут подготовленные для них карточки, выполняют задания, можно помогать друг другу, объяснять, затем после того, как ребята всё выполнили и обговорили, они самостоятельно берут карточку с ответами и проверяют задание. Там, где допущены ошибки, ставится восклицательный знак, что означает доучить, обратить внимание при подготовке к итоговому тесту. После выполнения задания учащиеся передвигаются на следующую станцию. Таким образом, каждая мини-группа проходит все станции и повторяет весь изученный грамматический материал. Такая форма работы позволяет делать акцент на тех темах, которые нужно повторить перед итоговым тестом, способствует формированию следующих умений: умения самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности, умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки, осуществлять взаимный контроль в совместной работе.

Конечно, подготовка к таким урокам занимает очень много времени, требует тщательно продумывать каждый этап урока, чтобы реализовывались и практическое владение языком у учащихся, и формирование умений. Однако такие уроки интереснее и содержательнее как для учеников, так и для самого учителя.

