

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Ким Белла Сидоровна

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Приморский политехнический колледж»

Приморский край, г. Владивосток

СТАТЬЯ

«МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ПРИМОРСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»

Одна из ключевых проблем российской экономики обусловлена несоответствием системы профессионального образования современным требованиям к качеству человеческого капитала. На многих предприятиях в последние годы происходит постепенная модернизация производства с внедрением новых технологий.

Эти изменения вызывают увеличение спроса на квалифицированные кадры. Техники-строители востребованы на всех уровнях интеллектуальной деятельности, где требуется хорошая теоретическая подготовка для принятия инженерных, экономических решений.

Поэтому актуальным в среднем профессиональном образовании является сегодня разработка и реализация модели формирования профессиональной компетентности специалиста. Это связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмысления цели и результата образования. Цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций, что было отмечено в Концепции модернизации российского образования на



период до 2010 года. Одной из обсуждаемых моделей является компетентностная модель.

В основе большинства современных моделей лежит понятие «ключевые компетенции», введенное в научный оборот в начале 1990-х гг. Международной организацией труда. Это понятие трактуется, как общая способность человека мобилизовать в ходе профессиональной деятельности приобретенные знания и умения. Вместе с тем подчеркивается, что ключевые компетенции обеспечивают универсальность и уже, поэтому не могут быть узкоспециализированными. Необходимо не только обеспечивать уровень профессиональной подготовки, но и характер социального существования в профессиональной жизни.

В последние годы в отечественной педагогике появился ряд работ, раскрывающих суть феномена «модель специалиста» на основе понятий «профессиональная квалификация», «ключевые квалификации», «ключевые компетенции». Ученый Э.Ф. Зеер разграничивает эти понятия. Он определяет:

– Профессиональную квалификацию как степень и вид профессиональной подготовленности работника, предполагающие наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы;

– Ключевые квалификации как общепрофессиональные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности, необходимые для выполнения работы в сфере определенной группы профессий;

– Ключевые квалификации как межкультурные и как межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах. При этом ученый все же указывает на некоторое частичное совмещение данных понятий, что является важным фактором в плане разработки модели специалиста, получающего образование в стенах колледжа.



Благодаря такому совмещению в понятие «профессиональной квалификации» включается достаточно большая область «профессиональной компетенции». Это вполне отвечает требованиям современности и возможностям среднего профессионального образования. Достаточно глубокие знания, умения и навыки в какой-либо конкретной области профессии рассматриваются как необходимый компонент профессиональной подготовки специалиста. Основное внимание уделяется организации самостоятельной учебно-профессиональной деятельности, в ходе которой происходит повышение уровня профессиональной квалификации. При этом необходимо опираться на следующие принципы:

- Развитие учебно-профессиональной мотивации, направленности на саморазвитие и самосовершенствование;
- Ориентация на самостоятельный выбор студентом в рамках профессии определенной области для более глубокого изучения;
- Связь с реальным производством;
- Использование активных форм и методов обучения;
- Активизация научно-исследовательской работы студентов.

Немаловажным является то, что в зависимости от профессионально важных компонентов в структуре ключевых квалификаций Э.Ф. Зеер выделил четыре подструктуры личности:

- Профессиональную направленность;
- Профессиональную компетентность;
- Профессионально важные качества;
- Профессионально значимые психофизиологические свойства.

Именно интеграция, по его мнению, социально-психологических качеств личности внутри каждой подструктуры приводит к образованию ключевых квалификаций. Это обеспечивает конкурентоспособность, профессиональную мобильность, продуктивность профессиональной деятельности, способствует



профессиональному росту, повышению квалификации. Поставленные актуальные вопросы современного образования могут найти свое разрешение в создании моделей специалистов конкретного профиля. Модель специалиста становится своеобразным эталоном, который должен найти свое отражение в мероприятиях учебно-воспитательного процесса по совершенствованию подготовки специалистов.

Модель специалиста всегда была ключевой проблемой среднего профессионального образования. Нельзя ограничиваться абстрактными характеристиками в описании модели специалиста, необходимо описание профессиональных задач, которые должен решать специалист в будущей деятельности.

Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессиональной компетентности у студентов архитектурно-строительной специальности:

- Формирование конструкторской грамотности и обеспечение их использования в профессиональной деятельности;
- Обеспечение возможности переноса конструкторской грамотности в другие дисциплины профессиональной подготовки, реализация внутрипредметных и межпредметных связей.
- Включение в содержание междисциплинарных курсов «Конструкции зданий и сооружений», «Проектирование строительных конструкций» тематических разделов, содержание которых позволит формировать профессиональную компетентность;
- Создание образовательной среды.

Результатом данной модели является сформированность профессиональной компетентности у студента, способного использовать знания в процессе профессиональной деятельности.



Литература

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., М.; Акад. Проект, Екатеринбург: деловая к Н., 2003.
2. Иванов Д. А., Митрофонов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб- метод. пособие. Омск, 2003.
3. Коротков Э. М. Управление качеством образования: учеб. Пособие для вузов. М.: Акад. проект: Мир, 2006.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. URL: [http:// www. president.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884/htm](http://www.president.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884/htm)

