

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Кабанова Лилия Викторовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 72 «Акварель»

Белгородская область, г. Старый Оскол

СТАТЬЯ

«ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР – МАЛЕНЬКИЙ ПОМОЩНИК В БОЛЬШОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Я работаю в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учителем-логопедом. По данным специальной научной и методической литературы, ОНР определяется как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Многолетняя работа с такими детьми позволила мне выявить разный уровень сформированности лексико-грамматического строя речи. Возрастные нормы словарного запаса детей одного и того же возраста значительно колеблются в зависимости от социально-культурного уровня семьи, так как словарь усваивается ребёнком в процессе общения. Снижение общего уровня культуры, в том числе и культуры речи в современном обществе, создаёт условия, при которых дети, попадающие в логопедические группы, имеют лексический словарный запас на уровне обиходно-бытового, нарушается и грамматический строй речи, так как ему зачастую вообще не уделяется внимание со стороны взрослых.



Нельзя не брать во внимание, что развитие лексики также тесно связано с развитием мышления и других психических процессов, так как грамматическое структурирование высказывания происходит на этапе внутреннего программирования и развертывания программы сначала на уровне глубинных семантико-синтаксических структур, затем исполнительского звена и, наконец, в блоке контроля, сличения замысла и исполнения, исполнения и эталонов.

Освоение грамматического строя носит спонтанный характер (А.В. Запорожец), совершается в общении со взрослыми и сверстниками через разрешение противоречий между имеющимися в распоряжении ребёнка средствами и теми требованиями к ним, которые объективно накладываются условиями речевого общения, между желанием и достигнутым результатом. Таким образом, механизм грамматического структурирования имеет условно рефлекторную основу. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи через познание связей и отношений окружающей действительности.

Мои наблюдения показывают, что у современных детей, имеющих речевую патологию, отмечаются, как правило, комплексные нарушения. У многих нарушены неречевые психические процессы (память внимание, восприятие); у некоторых наблюдаются следующие черты: пониженный фон настроения, слабые волевые качества, низкая работоспособность, неустойчивая деятельность. В работе с такими детьми важно учитывать не только привлекательность стимульных материалов, но и их доступность, наглядность и простоту в процессе действий с ними, чтобы ребёнок мог не только совместно со взрослым, но и самостоятельно решать поставленные перед ним задачи и при этом активно действовать, познавая свойства и качества вещей, обогащая лексику и овладевая грамматическими категориями через личный опыт. Для практического усвоения предлогов и предложно-падежных конструкций, а также пространственных понятий и приставочных глаголов я использую грамматические тренажёры, которые я изготовила сама из подручных и всем



доступных средств (см. фото 1), которые являются простым, интересным для детей и многофункциональным инструментом, позволяющим ребёнку не только наблюдать фиксированную картинку и соотносить её с определённой грамматической формой, но и самостоятельно моделировать эти формы, наблюдая и запоминая причинно-следственные связи и отношения между различными положениями предметов в пространстве, будь то вода, сыпучие вещества или штучные предметы. Простая и незамысловатая конструкция тренажёра позволяет при помощи цилиндров разных цветов и декоративных фигурок на прищепках моделировать предлоги, выражающие разнообразные положения предметов в пространстве (фото 2, 3) и закреплять падежные окончания существительных, а при заполнении цилиндров жидкостью (вода) или сыпучими веществами – моделировать приставочные глаголы (фото 4), а также отрабатывать согласование существительных с числительными и так далее. При желании цвета, форма, фактура цилиндров могут варьироваться, расширяя возможности их употребления и обеспечивая усвоение детьми лексико-грамматических категорий через такие виды деятельности, как игровая, предметно-манипулятивная, речевая, исследовательская. Эти тренажёры могут использоваться как индивидуально, так и фронтально или при работе с подгруппой детей не только логопедом при проведении ООД, но и воспитателями при необходимости в других видах ООД или педагогом-психологом. Также лексический тренажёр можно использовать для массажа мелкой мускулатуры кистей рук. В процессе планомерной работы дети приобретают практические навыки осмысленного моделирования предметно-пространственных связей и употребления предложно-падежных конструкций, отражающих эти связи. А также овладевают рядом понятий о величине, форме и свойствах предметов, обогащая как пассивный, так и активный лексический диапазон существительных, числительных, глаголов и прилагательных. Также в процессе работы с грамматическими тренажёрами дети приобретают



практические навыки в умении манипулировать тонкими движениями пальцев рук, что оказывает влияние на их интеллектуальное развитие.

В современных условиях учитель-логопед должен строить свою работу таким образом, чтобы обеспечивался рост познавательных мотивов детей, чтобы ребёнок был коммуникабелен, мог работать в группе, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в процессе организованной учебной деятельности, чему способствует данное несложное, но эффективное и уже любимое детьми приспособление. Данная модель тренажёра - мобильная структура, в которую можно вносить изменения и добавления по желанию и творческому потенциалу как педагогов, так и воспитанников.



Фото – 1





Фото – 2





Фото – 3



Фото – 4

