

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Ханкова Наталья Евгеньевна

Суло Ольга Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 34

с углубленным изучением отдельных предметов»

Белгородская область, город Старый Оскол

СТАТЬЯ

«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ»

В настоящее время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - акцент переносится с «усвоения знаний» на «формирование компетентности»: формирование способности самостоятельно мыслить, добывать и применять полученные знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Все это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс современной школы.

Обновляющейся школе нужны такие методы обучения, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся. Каким же образом повысить учебную мотивацию к предмету?

Одним из методов повышения интереса является вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, которая формирует у них системность и глубину знаний, совершенствует навыки учебной работы, повышает престиж



и мотивацию в изучении предмета, развивает личность ребенка и повышает престиж знаний.

Цель научно-исследовательской деятельности – приобретение школьниками навыков исследования как универсального способа освоения действительности. В современном информационном обществе знания быстро устаревают и главным становятся не столько сами знания, сколько способы и методы их приобретения и использования.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

1. Приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности;
2. Развитие познавательной самостоятельности учащихся;
3. Освоение учащимися универсальных способов социальной деятельности (ключевых компетенций): информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной.

К ключевым компетенциям относятся:

Информационная компетентность – это владение навыками поиска и сбора информации; умение отделять нужную информацию от второстепенной и проводить обработку собранной информации; составление плана работы и формулировка самостоятельных выводов.

Коммуникативная компетентность – способность и готовность к общению с учителями, сверстниками, работниками библиотеки, Интернет-ресурсами, умение публично представлять результаты своего труда.

Исследовательская компетентность – это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений, наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Метод проектов является одним из эффективных средств подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности на уроках технологии. Он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений

самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. На уроках технологии на проектную деятельность в учебном плане отводится от 10 до 18 часов. Таким образом, проектная исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно. Ведь именно в процессе работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Проект – это завершенная форма творчески организованной самостоятельной работы учащегося. По числу участников выполнять проекты можно индивидуально, в группе или всем классом. По месту выполнения – на уроке (мини-проекты), дома или смешанные (и дома и в школе). Проект может быть монопредметным, межпредметным и внепредметным.

По виду деятельности проекты классифицируются:

1. Практико-ориентированный проект;
2. Исследовательский проект;
3. Информационный проект;
4. Творческий проект;
5. Ролевой проект.

Проекты школьников могут быть разнообразными по виду, типу, продолжительности, условиям их выполнения. Однако при всем их разнообразии в основе любого проекта лежит идея развития личности ребенка при максимальной самостоятельности его деятельности.

Работа по проектированию предусматривает предварительную подготовку учителя и непосредственное выполнение детьми учебного проекта.



Предварительная подготовка учителя включает поиск ответов на следующие вопросы:

- Какая проблема вызывает интерес у учащихся?
- Какова степень свободы школьников при принятии решений?
- Какие результаты можно ожидать, какой получим продукт?
- Сколько времени потребуется для выполнения проекта?
- Какие материалы потребуются для его реализации?
- Какие знания потребуются учащимся для выполнения проекта,

каким умениям надо будет их научить?

Затем вместе с учащимися разрабатывается алгоритм проектной деятельности:

1. Постановка проблемы;
2. Выдвижение первоначальной идеи («мозговой штурм»);
3. Выбор темы и задачи проекта;
4. Формулировка гипотезы исследования;
5. Планирование учебных действий;
6. Сбор, анализ и оформление теоретической (описательной) части проекта;
7. Подготовка и выступление с сообщениями;
8. Выполнение практической части проекта;
9. Оценка и защита проекта;
10. Самооценка и выводы.

Вся эта поэтапная деятельность и формирует культуру умственного труда учащихся, приучая самостоятельно добывать знания и готовя их к созданию самостоятельных проектов. Обучать этому школьников следует заранее, в ходе обучения предмету, а не в ходе выполнения проекта.

Анализируя выше сказанное, можно сделать вывод, что исследовательская и проектная деятельность ребенка – это не просто один из методов обучения. Это

путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, - наличие у них потребности узнавать новое. А это необходимый фактор для успешной учебной деятельности.

Литература

1. Брыкова О. В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. Москва, Чистые пруды, 2006.
2. Гусев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения //Директор школы, №6, 1995.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.

