

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Демина Екатерина Валерьевна*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования*

*«Владимирский государственный университет*

*имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира*

*«Средняя общеобразовательная школа № 31*

*имени Героя Советского Союза С. Д. Василюшина»*

### «ЭЛЕМЕНТ «СЕМИНАР» ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА MOODLE 2.3 КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ»

Одним из приоритетных направлений развития российской системы образования, в том числе и математического, является достижение его качества, отвечающего запросам инновационной экономики. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения поддерживают идею использования современных педагогических, перспективных информационных и коммуникативных технологий в обучении. Согласно этому документу информационно-образовательная среда должна обеспечивать дистанционное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса, что обуславливает её эффективность.

Создание информационно-образовательной среды стало предметом целого ряда исследований (М.И. Башмаков, С.Г. Григорьев, А.А. Кузнецов, С. В. Панюкова, С. Н. Поздняков, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.П. Тряпицына и др.). Авторы предлагают различные подходы к пониманию сущности и структуры



информационной предметной среды. Нами используется следующее определение: «*информационная предметная среда* – это совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым(и), преподавателем и средствами ИКТ; формированию познавательной активности обучаемого как субъекта обучения при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием; обеспечивающих осуществление деятельности с информационным ресурсом некоторой предметной области с помощью интерактивных средств ИКТ» [5].

Одним из средств практической реализации выделенных выше условий и обеспечения развития информационной предметной среды является элемент «Семинар» дистанционной платформы Moodle 2.3, используемый нами в рамках дистанционного школьного обучения математике. Сущность дистанционного обучения раскрыта Е. С. Полат: «это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий» [4]. Именно такое обучение позволяет организовать самостоятельную информационно-поисковую и научно-исследовательскую деятельность обучающихся, что повышает эффективность функционирования информационной предметной среды обучения математики.

В педагогическом словаре Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспировой «семинар – это форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения» [3]. В процессе подготовки к семинару обучающиеся не только занимается поиском нужной информации, а также её представлением в нужной форме. В ходе же работы участвует в обсуждении, оценивании



выступлений других участников. Можно сказать, что в настоящее время семинар является одной из основных форм деятельностного подхода в обучении.

Система дистанционного обучения Moodle предоставляет возможность создания семинара в дистанционном курсе, что открывает новые перспективы организации математической деятельности школьников. Семинар – это модуль, который позволяет сбор, анализ и коллегиальную оценку работы обучающихся, которые могут представить любые цифровые файлы, а также вводить текст в поле с помощью текстового редактора. Все материалы оцениваются с использованием нескольких критериев оценки, форма которых определяется учителем. Процесс оценки работ одноклассников и понимания формы оценки может быть осуществлено заранее с примером материалов, представленных учителем, вместе со ссылкой на оценки. Обучающимся также предоставляется возможность оценить одну или несколько из представленных работ в семинаре, а также оценить свою собственную работу. Материалы рецензентов могут быть анонимными, если это будет оговорено дополнительно. За работу в семинаре каждый может получить две оценки – за степень представления своей работы и оценку за оценивание чужих работ. Обе оценки заносятся в зачетную книжку.

Дистанционная платформа предполагает проведение семинара в несколько фаз, в каждой из них описаны списки задач. Текущая фаза будет выделена и завершённые задачи помечены галочкой. Предусмотрены следующие фазы, для каждой определены временные рамки: фаза настроек, фаза предоставления работ, фаза оценивания, фаза оценивания оценок и «закрото». Обучающийся, когда зайдет в семинар, увидит план, задание и активной фазу представления работ. Нажав «отправить работу», получит возможность предоставить свою работу для оценивания.

После предоставления работ на семинаре, учитель должен распределить работы для оценивания. В этом разделе автоматически выводятся показатели – число ожидаемых работ (по количеству участников семинара), число

представленных работ и число непредставленных. После распределения работ для оценивания следует фаза оценивания работ, в которой участники оценивают работы сокурсников и если установлено, оценивают свои собственные работы. Следующей является фаза оценивания оценок, в которой подсчитываются баллы за работы в семинаре. Затем переходим в последнюю фазу семинара – «закрывается». Обучающиеся могут просмотреть свои оценки в журнале оценок, также проанализировать свои работы и работы одноклассников.

После участия в семинаре обучающиеся не только научатся представлять в требуемой форме свою работу, значит, самостоятельно ставить цели, планировать и выполнять её, а также оценивать других и себя, что значимо для формирования школьника как субъекта учебной деятельности.

Таким образом, включение дистанционной системы как новой составляющей является этапом развития информационной предметной среды обучения математике, в которой использование элемента «Семинар» дистанционной платформы Moodle 2.3 позволяет организовать самостоятельную, исследовательскую деятельность обучающихся, что является условием развития информационной предметной среды обучения математики.



## Литература

1. Башмаков, М. И. Информационная среда обучения / М. И. Башмаков, С. Н. Поздняков, Н. А. Резник. – СПб.: Свет, 1997.
2. Лапенюк, М. В. Информационная среда дистанционного обучения как средство реализации индивидуализированного обучения в общей школе / М. В. Лапенюк // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Серия Педагогика и психология. – № 4. – 2011.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006.
5. Тезаурус по теме «Информационно-предметная среда как средство повышения профессионального мастерства педагога и развития творческого потенциала учителя и ученика». URL: <http://lib3.podelise.ru/docs/2037/index-2644.html> (05.03.2014 года).

