

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Белобрицкая Ирина Владимировна*

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Приморский политехнический колледж»*

*Приморский край, г. Владивосток*

### СТАТЬЯ

#### «ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Любая современная педагогическая технология – это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и современного педагогического опыта.

В рамках интегрированной образовательной технологии наиболее интересны интегрированные уроки, основанные на междисциплинарных связях, так как предполагает использование сплава из различных педагогических технологий.

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.



Интегрированные уроки могут объединять самые разные дисциплины в полном их объеме, порождая интегративные предметы типа «Архитектура зданий» и «Основы проектирования строительных конструкций».

Интегрированный урок – одна из форм реализации программы соответствующего профессионального модуля. Это нетрадиционный вид урока. Урок по теме ведут два или несколько преподавателей – специалистов. Интегрированный урок по своей природе позволяет интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, даёт возможность применить полученные знания на практике.

В настоящее время большое внимание уделяется задачам формирования коммуникативной компетенции студентов. «Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы они акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей. Важным этапом подготовки интегрированного урока является совместное, тщательное планирование. Урок делится на дополняющие друг друга части, при этом необходимо избегать дублирования. Выдвигается проблема исследования, группа делится на творческие группы по интересам, которые занимаются поиском информации, фактов и аргументов, необходимых для проведения исследования и оформлением результатов.

Обычно интегрированные уроки проводятся на этапе творческого применения изученного материала, на таких уроках решаются интересные, практически значимые и доступные студентам проблемы на основе межкультурного взаимодействия. Результаты исследования представляются в виде таблиц, презентаций, видеofilмов, имеющих практическую ценность,



которые, в дальнейшем, можно использовать в качестве дидактического материала.

Цель интегрированного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Интегрированные уроки требуют большой подготовки, как педагога, так и студентов, поэтому их невозможно проводить часто. Но такой урок, проведённый не ради внешнего эффекта, а для систематизации знаний, формирования убеждения в связности предметов и целостности мира, является важным этапом в формировании мировоззрения студентов, развитии его мышления.

Как одна из форм, интегрированные уроки:

1. Служат средством повышения мотивации изучения дисциплины, так как создают условия для практического применения знаний;
2. Развивают у студентов навыки самообразования, так как большую часть подготовки к уроку студенты осуществляют самостоятельно и во внеурочное время;
3. Развивают аналитические способности и изобретательность;
4. Обладают огромным воспитательным потенциалом.

И все-таки интегрированный урок – вещь неожиданная. Очень сложно проводить его и при этом сохранять стандарты по дисциплине. Ведь каждый из нас в образовательном учреждении как на конвейере. Даже, исходя из расписания, очень сложно соединить две разные дисциплины

Методической основой интегрированного подхода к обучению является установление междисциплинарных связей. Подготовка к интегрированному занятию начинается с определения конкретной темы, учебной группы и места



проведения. Но главное выбор напарника, с которым необходимо достичь определенной психологической совместимости.

Поэтому такие уроки планируются только с тем коллегой, который вызывает личную симпатию. Поскольку ход интегрированного урока непредсказуем, то и роли педагогов динамично меняются.

Преимущества многодисциплинного интегрированного урока перед традиционным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений студентов, через него можно выйти на формирование более широкого мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, оживляют духом времени, наполняют смыслами.

Чтобы интегрировать, т.е. правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса. В ходе этой подготовительной деятельности преподаватель определяет:

- Характер связей между соединяемым материалом;
- Структуру (последовательность) расположения материала;
- Методы и приёмы его предъявления;
- Методы и приёмы переработки студентами нового материала;
- Способы увеличения наглядности учебного материала;
- Распределения ролей с преподавателями интегрируемой дисциплины;
- Форму записи подготовленного урока;
- Формы и виды контроля обученности студентов на данном уроке.

Интегрированный урок - одно из новшеств современной методики. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и

нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Педагогическая технология подготовки интегрированного урока включает в себя:

- Согласование педагогами содержания и методики преподавания;
- Характер общения и отношений со студентами и между собой в ходе

занятия.

### **Литература**

1. Аветисова С. О. Опыт проведения нетрадиционных уроков // СПО. 2008, № 8.
2. Благодинова В. В. - Методы формирования ключевых профессиональных компетенций у студентов архитектурно-строительных специальностей // Профессиональное образование. Столица, 2008, № 11.
3. Подкосистый П. И.- Педагогика. М, 2004.

