

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Асеева Валентина Ивановна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №22
«Надежда Сибири» Новосибирской области, г. Новосибирск*

СТАТЬЯ

«ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

С 2008 года наш лицей вступил в эксперимент по внедрению образовательных стандартов второго поколения. Внимательно изучив ФГОС, я пришла к выводу, что требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования коррелируют и логично укладываются в методологическую структуру УМК Л.В. Занкова. Эта система обучения, направленная, на развитие ума, воли, чувств, духовных потребностей младших школьников, пробуждение у них интереса к познанию широкой картины мира, увлеченности учением, развитию любознательности, основанная на идеях педагогики сотрудничества, соответствует моим представлениям о современном образовании. Отличительной особенностью системы Л. В. Занкова является обучение на высоком уровне трудности, прохождения учебного материала «по спирали». При выполнении заданий дети учатся делать теоретические выводы, творчески постигать материал. Так как данный УМК исходит из того, что ОПЫТ ребенка — это не только его возраст, но также и тот образ мира, который определяется его укорененностью в природно-предметной среде. В настоящее время, развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально – экономическое процветание» Как же всё это



воплотить в практику? Какой урок действительно эффективный? Как помочь ученику стать самостоятельным, ответственным.

Считаю формирование УУД очень важным уже на начальном этапе обучения, так как ребёнок наряду с непродуктивным получением знаний овладевает компетенцией самостоятельной познавательной деятельности, не только учится учиться, но и научается осмысленно применять знания в различных ситуациях. Дети учатся ставить цель, планировать свою деятельность, анализировать, оценивать себя. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках формирования УУД определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками и т.д. Создавая развивающую среду, в которой осуществляется совместная деятельность и общение членов образовательного сообщества, развиваются эмоционально-психологические и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации, развивается личность каждого ребёнка. Передо мной как перед учителем стоит задача помочь ученикам в организации процесса деятельности, обеспечить их ресурсами, стать творческим соавтором, проблематизировать учеников, стимулировать их к самостоятельным поискам, анализу своей деятельности. Создать такую систему обучения, которая способствовала бы формированию УУД через решение проектных задач учащимися, обеспечивала бы ученику развитие самостоятельности, способности к самореализации, личному самосовершенствованию. Для меня очень важно, чтобы процесс образования вызывал у ребёнка позитивные чувства, не был бы просто обязанностью. Исследования, проведённые в нашей стране и за рубежом показали, что современные лидеры в бизнесе, искусстве, спорте, политике- люди, обладающие



проектным типом мышления. В данное время в школе есть возможность для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся- проектной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность учащихся предоставляет возможность развивать нравственные и эстетические чувства, эмоционально- ценностное позитивное отношение к себе и окружающим. Для проектного метода в начальной школе эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1—2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, до личных проектов к групповым и общеклассным. Работа над проектами занимает особое место в системе моей работы. Эта деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения, активизировать их стремление к исследовательской деятельности. Метод проектов помогает мне активизировать, мотивировать на самостоятельное добывание знаний и применения их тут же для решения поставленных в проекте задач. Такая мотивация – стремление успешно выполнить проект – часто оказывается более значительной, чем требования родителей и учителей хорошо учиться, получать хорошие отметки. Самым же главным результатом является формирование у ребёнка умения за ограниченный отрезок времени выполнить большое количество разнообразных, часто необычных дел, понять каких знаний не хватает, и как применить их в своей работе, увидеть результат и оценить его. Ребёнок становится уверенным в своих силах, он учится учиться. Проектная деятельность всегда учитывает уровень обученности, темп работы ученика. Разнообразна и форма представления результатов. В использовании, в том числе и тем, какая программа интеллектуальной деятельности была сформирована у человека в процессе обучения. Поэтому я даю ученикам установку думать, размышлять критически. И те, у кого эти компетенции сформировались, легко преодолевают трудности в сфере получения и усвоения информации, без труда выявляют причинно-



следственные связи, занимаются исследовательской деятельностью. Эффективное формирование учебно-познавательной компетентности предполагает, что она станет предметом освоения не только на репродуктивном уровне, но в творческих ситуациях при решении учебно-познавательных проблем. Чтобы заинтересовать своих учеников исследовательской работой, я проводила факультатив, «Моё первое исследование», на который приглашала преподавателей старших классов, сотрудников музеев, родителей, которые рассказывали о своих интересах и профессиональных обязанностях. Такие занятия не только расширяли кругозор детей, но и подталкивали к исследовательской практике. Участие в проектной деятельности должно быть добровольным. Так же ребенок может не участвовать ни в одном из проектов или участвовать одновременно в нескольких, выйти в любой момент или начать новый. В самом начале деятельности над проектами некоторые дети оставались пассивными, но, глядя на работу, сотрудничество и результат других, сами увлекались этим трудом.

Ученики моего класса активно участвуют в неделях науки, которые ежегодно проходят в нашем лицее. Ребята охотно выступают с защитой собственных проектов. Особенно привлекают ребят проекты, темы которых выходят за рамки программы. Наблюдая это, я решила дополнить урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности учащихся. Пять последних лет я использовала этот метод в своей практике.

Одним из проектов в первом классе стал «Огонь- друг, огонь- враг». Класс разделился на группы. Каждая группа делала по желанию: дома, машины, деревья, используя для их изготовления приём «оригами». Затем всё сделанное разместили на одном листе. Этот проект принял участие в городском конкурсе, который был объявлен ГУ МЧС России по НСО. Дети нашего класса стали победителями. Другой проект, в котором принимал участие весь класс назывался «Школьный дворик». Ребята, объединившись в группы, посеяли в классе в



ящички семена цветов, ухаживали за ними, а затем высаживали рассаду на клумбы возле школы. Главным условием успешности проекта стала его связь с реально жизнью. В рамках проекта «Милосердие» ребята готовили подарки и концертные номера для воспитанников Областного центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Творческие групповые проекты «Недаром помнит вся Россия...», проекты «Хокку в Сибири», «Кухни народов мира» заканчивались праздниками, в которых участвовали и родители. Проекты писали не только групповые, но и индивидуальные. Так Маша Сильченко решила написать проект про кошек, (г. Москва, Диплом 2 степени), Локтионов Артём решил ответить на вопрос: «Зачем кактусу иголки?» (г. Москва Диплом), Сергеёву Глебу интересно стало искать материал про школьную форму. Его проект занял первое место в районе и городе Новосибирске. (г. Москва Диплом). Много познавательного узнавали дети, занимаясь исследованиями. Учились выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы.

Об эффективности проводимой мною работы говорят следующие результаты: овладение индивидуальными навыками: определять задачи, которыми стоит заниматься; формировать независимые суждения; развивать личный интерес и углублять знания в определённой области; приобретать навыки самоорганизации; развивать практические навыки в создании собственного продукта деятельности; развивать способность справляться с новыми проблемами; собирать и анализировать новую информацию; изучать и пользоваться алгоритмами решения задач; учиться анализировать и оценивать свою и чужую работу; развивать в себе инициативность ; интегрировать знания, получаемые из различных источников; учиться воспринимать противоречивые, спорные утверждения.

Овладение навыками работы в группах: учиться возглавлять команду и организовывать проведение встреч; приобретать навыки сотрудничества, участвуя в процессе в процессе обсуждения, принятия решения. Овладение



навыками общения, т.е. умения преподнести свою работу в эффективной форме, убедительно и аргументировано доносить информацию, а также уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Вся методическую работу я строю с учётом выбранного мною подхода. От нашего понимания феномена исследовательского поведения и отношения к нему, его стимулирования у ребёнка или противодействия, зависит не только больший или меньший успех детей в познавательной и практической деятельности, но в определённой мере вероятность их физического выживания в условиях новизны и неопределённости.

