

*Пухова Ольга Александровна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 317» города Перми*

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ПО ТЕМЕ «КАПЕЛЬ»

**Цель:** Развитие познавательных интересов средствами музыкальной деятельности.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятием «капель», открыть для детей особенность этого явления;
2. Содействовать музицированию, развитию творческой активности;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости в процессе восприятия музыки.

**Средства реализации:**

*Методы:* Вербальный, практический, эвристический, активное восприятие, экспериментирование.

*Приемы:* Побуждение к выдвижению гипотезы, любование, беседа, сравнение, создание проблемной ситуации, наглядно-образный, наглядно-зрительный, игровой, побуждение к творчеству, к самостоятельной игре на музыкальных инструментах.

1. **Предварительная работа:** Рассматривание в группе сюжетных картинок с изображением сосулек, капелью; слушание классической музыки



П.И. Чайковского «Времена года»; беседа о разном настроении природы, наблюдение и слушание «звуков зимы» на прогулке.

**2. Материал для проведения совместной деятельности:** Сосулька, блюдце с водой, медный таз, красивая коробочка с бантом, в которой лежит сосулька, музыкальные инструменты (треугольники, колокольчики, металлофоны), иллюстрации музыкальных инструментов (скрипка, кларнет, арфа, флейта), разноцветная гуашь, кисти, цветные карандаши, белая бумага.

**3. Технические средства:** Музыкальный центр, экран, диапроектор, ИКТ.

**Содержание совместно-партнерской деятельности:**

**Мотивация (проводит воспитатель на прогулке):**

**В.** Какое время года сейчас? *(Ответы детей)* Как вы узнали? *(Ответы детей)* А солнышко сегодня светит? *(Ответы детей)* Подставьте ему ладошки, лицо, почувствуйте, греет ли оно? *(Ответы детей)* Правильно. Солнышко зимой светит, но не греет. А когда солнышко начнет пригревать? *(Ответы детей)* И что же тогда произойдет? *(Ответы детей)* Сегодня нас в музыкальном зале ждет сюрприз. Мы встретимся с весенним чудом.

*Дети с воспитателем заходят в музыкальный зал под музыку.*

**М.р.:** *(пропевая)* Здравствуйте, ребята!

**Дети:** *(пропевая)* Здравствуйте!

**М.р.:** Вы любите отгадывать загадки? *(Ответы детей)*

**М.Р.:** Очень хорошо!!! Я сегодня для вас приготовила одну очень трудную загадку. Слушайте внимательно...

***Что растет вниз головой***

***И поет, когда солнышко пригреет?*** *(Ответы детей)*

**М.р.:** Проверим? Ответ в этой красивой коробочке. Давайте ее откроем, посмотрим что там! *(Открываем, достаем сосульку)*

Вот она, чудо природы! Посмотрите, какая красавица!



Ой, сосулька капает, подставляйте скорее ладошки! (*Капаем сосулькой на ладошки*) А почему же она начала капать у меня в руках? (*Ответы детей.*) Сосулька это не простая, а волшебная! И сейчас вы увидите и услышите, в чем же ее волшебство (*Держим сосульку над тазиком с водой*).

Слушание «капель»

**М.р.:** Слышите, сосулька капает в лужицу, это она песенку нам поет (*отстукиваем пальцем по ладошке ритм сосульки*) – «Кап-кап-кап». Как мне нравится! Попробуем все вместе показать, как капает сосулька? Но, чтобы показать правильно, давайте прислушаемся, как она капает, и сделаем точно также (*слушая, начинаем показывать*).

**М.р.:** А куда еще может капать сосулька? (*Ответы детей*) На асфальт, на подоконники. Послушаем, какой звук получится? (*Подставляем пустой медный таз*).

Слушание «капель»

**М.р.:** Звук такой же или другой?

**Дети.** Другой, звонкий.

**М.р.:** Правильно, звук звонкий. Сосулька капала в лужицу, звук был – глухой и мы показывали, чем?

**Дети:** Пальчиком.

**М.р.:** Сосулька капает на асфальт, получается звонкий звук, а как можно услышать звонкий звук? (*М.р. начинает хлопать*) Попробуем прохлопать все вместе, только сначала послушаем нашу сосульку, как она капает (*слушаем и начинаем хлопать*).

**М.р.:** Так и на улице, одна сосулька капала в лужицу, другая сосулька капала на асфальт, а еще одна капала на землю – и что же получилось? Когда капает много сосулук, как это в природе называется?

**Дети:** Капель.



**М.р.:** Правильно, капель. Интересно, а какие музыкальные инструменты могут изобразить капель? Давайте еще раз послушаем нашу сосульку, она нам подскажет (*слушаем*). Какие инструменты выберем?

*(Из большого количества инструментов, дети выбирают колокольчик, треугольник и металлофон).*

**М.р.:** Давайте, проверим, похожи звуки инструментов, которые мы выбрали на капанье сосульки или нет? (*Пробуем*)

**Дети:** Похожи.

**М.р.:** Мы, как настоящие музыканты, возьмем инструменты, сядем на стульчики и попробуем сочинить музыку нашей сосульки? Слышите, как капает сосулька, сыграем также.

**М.р.:** У меня на фортепиано есть такие нотки, которые тоже могут сыграть, как капает сосулька, послушайте (*М.р. играет на фортепиано, затем прохлопывает ритм и предлагает части детей сыграть на треугольниках*).

*Дети играют на треугольниках.*

**М.р.:** А теперь попробуем на металлофонах сыграть, как капает сосулька.

*Дети играют на металлофонах.*

**М.р.:** И на колокольчиках сыграем.

*Дети играют на колокольчиках.*

**М.р.:** Ребятки, а хотите сыграть все вместе? (*Ответы детей*)

*Музцирование. Игра на музыкальных инструментах.*

**М.р.:** Как красиво играли! Какие молодцы! Вы наверно знаете, когда играет много инструментов, как это называется?

**Дети:** Оркестр.

**М.р.:** А у нас получился настоящий оркестр? (*Ответы детей*) Да. А мы не только сыграли песенку сосульки, но и сами ее сочинили. Вам понравилось сочинять музыку?

**Дети:** Да, понравилось!



**М.р.:** А скажите, пожалуйста, как называется человек, который сочиняет музыку?

**Дети:** Композитор.

**М.р.:** Умницы, композитор. Один композитор - Феликс Мендельсон, очень любил слушать, как поют сосульки. Он тоже сочинил музыку. И назвал он эту музыку «Весенняя песня». Хотите, послушать, какая музыка у него получилась?

**Дети:** Да.

**М.р.:** Мы послушаем небольшой отрывок из этого музыкального произведения. Слушайте внимательно, вам сейчас надо услышать, как капают сосульки, и какие инструменты играли?

Слушание Ф.Мендельсон «Весенняя песня»( отрывок).

**М.р.:** Кто услышал, как капают сосульки?

**М.р.:** Очень хорошо. А кто услышал, какой инструмент звучал?

**Дети:** Скрипка, дудочка, арфа.

**М.р.:** Совершенно верно, молодцы, в произведении композитора Мендельсона действительно звучала скрипка, арфа.

**М.р.:** Вы слышали дудочку, но это был другой духовой инструмент, который называется кларнет (*показывает иллюстрацию*). Он, правда, похож на дудочку и внешне, и по звучанию.

**М.р.:** Что-то наша сосулька заскучала. А что же может ее порадовать?

*(Ответы детей)*

**М.р.:** Давайте порадуем сосульку нашей песенкой.

Дети исполняют весеннюю песню.

**М.р.:** А вы радуйтесь теплу и солнышку? *(Ответы детей)*

**М.р.:** Давайте порадуемся вместе.

Танцевальная импровизация

**М.р.:** Замечательно танцевали! Молодцы!



У меня для вас есть ещё один сюрприз. Хотите посмотреть, как не только вы радуетесь теплу и солнышку, но и вся природа вокруг? *(Ответы детей)*

Просмотр музыкального видеоклипа «Песенка - капель» В.Алексеев

**М.р.:** Какая красота, настоящей весной запахло в нашем зале. Ребята, а может мы свое настроение нарисуем и покажем вечером своим родителям, как нам было сегодня интересно? *(Ответы детей)*

Дети подходят к столам и рисуют.

**М.р.:** Ребята, нашей сосульки почему-то не слышно. А давайте посмотрим, как себя чувствует наша сосулька? *(Заглядываем в коробочку, а там блюдце с водой.)* Что с ней случилось?... *(Ответы детей)*

**М.р.:** А почему же она растаяла? А в какое время у нас наступает тепло после зимы? *(Ответы детей)*

**М.р.:** Весной. Сколько весной будет сосуллек – одна, как у нас, или много? *( Ответы детей)*

**М.р.:** А песенки у них будут одинаковые или разные? *(Ответы детей)*

**М.р.:** Давайте дождемся весеннего тепла и узнаем.

Влево, вправо повернись и в капельки превратись! *(пропевая)* До свидания! Дети под веселую музыку подскоками выходят из зала.

