

Мельникова Елена Викторовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 1 города Томска

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»
(ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ)

Цель: Формировать у детей представления о качественных изменениях воды и ее свойствах.

Задачи:

1. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, мутная, грязная, льется, теплая, холодная, горячая, меняет цвет;
2. Стимулировать использование исследовательских и поисковых действий;
3. Закрепить представления о том, что вода может быть холодной, горячей, теплой, грязной, цветной;
4. Развивать сенсорную чувствительность тактильных ощущений (холодная, теплая горячая вода) и мыслительную деятельность;
5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Словарь: Горячая, теплая, холодная, прозрачная, грязная, сильная, капает, течет, льется, булькает, моет, волшебники.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа: игры-эксперименты с водой; слушание музыки CD - «Звуки природы».



Средства обучения: стаканы на каждого ребенка с водой холодной и горячей $t \sim 45-55$, таз с водой чистой, камешки, мыло, салфетки тканевые, брызгалка, краски, кисточки на каждого ребенка, баночки с водой.

Тип мероприятия: познавательно – исследовательское.

Виды деятельности: игровая, исследовательская, практическая (эксперимент).

Форма организации: Игра «Волшебники».

Ход занятия

I часть

Воспитатель: Мои милые детишки, ребяташки - шалунишки Красивые глазки, разные: серые у, синие у, карие у, зеленые у, но все внимательные и любознательные.

Я рада вас всех видеть. Протяните мне ладошки, я поглажу их немножко, а вы друг на друга посмотрите и улыбку подарите.

Сюрпризный момент

Слышится стук в дверь – приход гостя «Девочка чумазая» (кукла), дети встречают куклу, знакомятся.

Воспитатель: - Что с тобой случилось, почему у тебя такие грязные ручки?

Девочка (кукла): - Торопилась к вам в гости и упала на улице в лужу.

Надо нам тебя отмыть, и в чистюлю превратить!

- Кто же нам сможет помочь?

Загадка подскажет:

Меня пьют,

Меня льют,

Всем нужна я

Кто я такая. (Вода)

А вот и она! Воспитатель брызгает на детей из брызгалки (ситуация неожиданности, снятие напряжения), обыгрывает появление брызгалки.

- Как вода может помочь нашей девочке? (*высказывания детей*)



- Вода грязную всегда выручает, и в чистую превращает.

Воспитатель сообщает детям, что в группе есть горячая и холодная вода. Показывает стаканы с холодной и горячей водой. Кто подскажет, как узнать в каком стакане холодная вода, а в каком горячая, ведь они одинаковые? *(предложения детей)*

- Правильно нужно осторожно прикоснуться к стакану, прикладывая руки ненадолго, чтобы не обжечься. Кто мне поможет?

- Какой водой будем мыть девочку? *(Дети размышляют, почему нельзя мыть холодной водой и горячей, приходят к решению, что надо мыть девочку теплой водой)*

- Где взять теплую воду? Как можно сделать теплую воду? *(Смешать холодную и горячую)*

Игра – эксперимент «Горячо или холодно»

Дети определяют воду в кружке холодную и горячую, обозначают символами.

А теперь приготовим таз для умывания нашей девочки.

* Опыт: «Смешивание холодной и горячей воды» - воспитатель предлагает сначала всем детям вылить горячую воду, затем холодную, определить воду на ощупь.

Приходят к решению, что в такой воде можно вымыть девочку. Отметить, что вода в тазу чистая, прозрачная.

Девочка чумахая умывается над тазом. Воспитатель сообщает детям, что лучший помощник волшебнице воде в борьбе с грязью – мыло и губка.

Намыливают руки девочке, выбирают полотенце для вытирания.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что вода изменила цвет, была прозрачной, стала мутной, грязной. Почему?

Воспитатель: - Спасибо волшебнице воде.

Воспитатель предлагает девочке поиграть и сообщает детям, что вода может не только отмывать грязь, но и в ней живут рыбки.



Физкультминутка - релаксация «Рыбки в воде» - музыка «Звуки природы»

Дети, стоя в кругу, слушают музыки, узнают в музыке шум воды. Воспитатель предлагает детям превратиться в рыбок, которые живут в воде - выполнять движения под ритм музыки, двигаясь по группе.

II часть

А еще вода умеет издавать различные звуки.

Артикуляционная гимнастика.

- Когда вода течет из крана, мы слышим звук С-С-С-С

- В кипящем чайнике мы слышим звук воды - Ш-Ш-Ш-Ш.

- А еще вода может вырываться из крана, и мы слышим звук ФР-ФР-ФР-ФР.

- Когда дождик на улице - КАП-КАП-КАП-КАП. (дети произносят звуки вместе с воспитателем).

- А если бросить камешек в воду, что будет? Что мы услышим? Хотите узнать?

Проходите к тазику с водой. Чтобы услышать, что вам скажет водичка, нужно бросить камешек в воду и внимательно слушать ответ в тишине.

* Опыт- эксперимент «Что сказала водичка? »

Дети бросают камешки в таз с водой, прислушиваются к звуку.

Воспитатель:

- Кто у нас самый внимательный волшебник?

- Что ответила вам водичка? (БУЛЬ)

Воспитатель. - Волшебница вода умеет издавать разные звуки.

III часть

Воспитатель: - Вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?

Тогда я сейчас превращу вас в фокусников! Раз, два, три - ребятки покружились и в фокусников превратились. *(надевает детям разноцветные колпачки)*



* Опыт – эксперимент «Разноцветная вода»

Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, вода в банках окрасится. Попробуем?

Воспитатель: - Повторяйте за мной:

Ты вода-водица,

Друг ты мой студёный.

Стань вода-водица,

Не светлой, а разноцветной!

Воспитатель: - Подуйте теперь на свои баночки. Дети говорят слова, дуют...

Воспитатель: - А теперь потрясите хорошенько баночки. Что мы видим?

Дети: - Водичка окрасилась.

Воспитатель: - Какого цвета стала вода?

Ответы детей: - Дети называют цвета. (*красный, зелёный, жёлтый*)

Воспитатель: - Правильно. Значит, вода может ещё и окрашиваться в разные цвета.

Воспитатель: - Я приготовила для вас волшебные картинки. При помощи кисточки и воды они станут разноцветными!

Присаживайтесь за столы и берите в руки кисточки.

-Дети рисуют, видят в конце цветные изображения.

Воспитатель: - Что у вас получилось?

Ответы детей: - Водичка покрасила наши картинку, они стали разноцветными.

Воспитатель: - А, теперь фокусники наши покружились, в ребятки превратились.

Воспитатель: - Какими замечательными волшебниками вы сегодня были вместе с волшебницей водой! Молодцы! Помогли девочке отмыть грязь, научились определять горячую и холодную воду. Что еще интересного узнали о волшебнице воде (ответы детей)? (*Она может издавать звуки, имеет силу*)



А за то, что вы помогли «грязнуле» стать чистой, девочка подарит вам подарки (*сюрпризный момент*)! Мыльные пузыри.

