

Гусева Анна Александровна

Мурзина Елена Рашитовна

Зимица Марина Сергеевна

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска

«Детский сад №336»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Интеграция: познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, трудовая деятельность.

Формы работы: беседа, отгадывание загадок, наблюдение, решение проблемной ситуации, динамическая пауза, труд в уголке природы, психогимнастика, сюрпризный момент.

Цель: дать детям представление о жизни комнатных растений.

Задачи: учить находить комнатное растение по описанию его характерных признаков; закрепить знание об основных потребностях комнатных растений; учить отгадывать загадки, расширить словарь (опрыскивать, рыхлить); учить поливать, опрыскивать, протирать листья комнатных растений; различать приёмы полива; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать и заботиться о них.

Материалы и оборудование: картинки с изображением комнатных растений группы и одуванчика, модель сборного цветка-игрушки, стол с живыми комнатными растениями, инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпочки, тазик с водой), игрушки, фартуки на каждого ребёнка, влажные салфетки,



музыкальный центр, музыкальные произведения, наклейки цветов-смайлик для сюрприза.

Предварительная работа: Наблюдение за ростом и развитием растений в группе; рассматривание и сравнение стеблей и листьев у разных растений; уход за комнатными растениями уголка природы (полив, рыхление, протирание листьев);

Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Чего не стало?», «Найди такое же растение», «Что растениям необходимо для роста? что для ухода?».

Ход НОД

Педагог разыгрывает ситуацию, что не может отгадать загадку.

Воспитатель: Ребята, помогите, пожалуйста, отгадайте загадку:

«Рук нет, ног нет, а двигается.

Носа нет, а дышит.

Рта нет, а пьет и ест», **(растение)**

Воспитатель: Правильно, это растение! Как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет (растет, поворачивается к свету)? Как дышит растение (через листья, корни)? Как пьет и ест? Так же как и мы (корнями)? Правильно, ребята, именно корни кормят растение. А где же хранится пища для растения (в земле, почве)? Растения питаются совсем не так как мы с вами, и хранить свое питание в холодильниках они не могут. Питание растений содержится в земле, в которой они растут. Если выдернуть растение из земли и оставить так, что с ним будет (оно погибнет)? Растения двигаются, дышат, питаются. Значит, про них можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.

(Воспитатель обращает внимание детей на доску с картинками комнатных растений и одуванчика).

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на все эти растения и скажите, какое из них здесь лишнее (**одуванчик**)? Почему (**ответы детей**)?



Верно! Одуванчик растет в природе, а все остальные растения живут только в помещении. Поэтому их называют.... Как (**комнатные растения**)? А в нашей группе есть комнатные растения (**да!**)? Какие вы знаете (ответы детей)? Ребята, а давайте подойдем к нашему зелёному уголку и полюбуемся растениями.

Проходят в уголок природы, любуются, воспитатель отмечает характерные признаки растений (фоном музыка).

- Сейчас я расскажу вам об одном из наших растений в группе, а вы отгадаете, о каком растении я говорила. Слушайте: «У него листочки словно бархатные, расположены рядом друг с другом. Цветочки нежные, фиолетовые. Проявите чуть смекалки, те цветы зову (**фиалки**)...».

- А вы знаете, яркие красивые цветы в горшочках появляются не сразу (**С помощью модели сборного цветка воспитатель делает показ**). Сначала будущий цветок был семечком, которое посеяли в питательную землю и поливали. В теплой влажной земле малыш-цветок начал пробуждаться и расти, расти, расти...появился росток, а затем стебелёк, листочки, за цветочком продолжали ухаживать, заботиться (рыхлили землю, поливали, опрыскивали, ставили ближе к солнечному свету). И вот появился, распустился сам цветочек и открыл нам свою неповторимую красоту. Мы любуемся им и восхищаемся. Рождение цветка – это настоящее чудо! Вы со мной согласны (**да!**)?

Воспитатель: Цветок у нас игрушечный, давайте поиграем с ним немного.

Я прошу тебя, цветок:

Подними-ка свой листок,

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой.

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай.

Стебель наклони слегка –



Вот зарядка для цветка.
А теперь росой умойся,
Отряхнись и успокойся.
Наконец готовы все
День встречать во всей красе!

(дети выполняют действия согласно тексту)

(На столе стоят 3-4 комнатных растения, на другом столе инвентарь по уходу за ними вперемешку с игрушками)

Воспитатель: Ой, посмотрите, наши живые комнатные растения совсем поникли, сохнут, не растут, листья загрязнились. Что же делать (**полить, помочь**)? Вот сейчас и проверим, знаете ли вы, что им нужно для роста и ухода за комнатными растениями?

(педагог предлагает выбрать необходимый инвентарь и карточки с климатическими условиями, каждый ребёнок берёт по одному предмету)

- Лейкой мы поливаем растения, палочками рыхлим, салфеткой протираем листья, пульверизатором опрыскиваем. Без солнечного света, тепла растения не растут. Растениям необходимы земля, воздух, вода. И обязательно им нужна наша забота и любовь! Вы поможете мне (**да**)?

Педагог распределяет трудовую деятельность по уходу за растениями, напоминает, помогает, подбадривает, хвалит детей (фоном музыка)

Молодцы! Посмотрите, наши цветочки ожили, засияли, стали чистые, красивые.

- Ребятки, представьте, что вы маленькие комнатные растения (**Проходят на ковёр, садятся**). Вас посадили в теплую мягкую землю. Вы еще маленькие ростки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот чьи-то добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы ваши корни дышали, моют вас. Вы начинаете расти, стебель становится крепче, вы тянетесь к свету. Вам так хорошо жить рядом с другими красивыми цветами... (**фоном музыка**)



Воспитатель: Ребята, о чём мы сегодня с вами говорили? Чем любовались (**растениями**)? Какими были растения на столике (**сухими, поникшими**)? Как мы проявили заботу о них (**полили, подрыхлили**)? Какими они стали (**чистыми, красивыми**)?

Вам понравилось? Что больше понравилось (**индивидуальные ответы**)?

Мы с вами будем продолжать ухаживать за нашими зелеными друзьями, чтобы им хорошо жилось в нашей группе.

Спасибо вам, ребята, за вашу помощь, а чтобы вы не забывали про комнатные растения, хочу вам подарить на память наклейки смайлики-цветочки, которые передают настроение ухоженных растений.

