

Волошенко Наталья Геннадьевна

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 45 VIII вида г. Томска

СЦЕНАРИЙ УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО
СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ, ИМЕЮЩИХ УМЕРЕННУЮ И ТЯЖЕЛУЮ
УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ

«ЧИСЛО И ЦИФРА 3»

Цель урока: Закрепление понятия число и цифра 3.

Задачи урока:

Образовательные:

1. Соотношение понятия число и цифра;
2. Формировать умения сравнивать знакомые предметы по величине и использовать их в бытовой ситуации.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать воображение при совершении путешествия в сказку, формировать интерес к теме урока;
2. Корректировать и развивать связную речь;
3. Обогащать и расширять словарь;
4. Развивать личностные качества (навык самоконтроля, усидчивости).

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки самоконтроля;



2. Формировать положительные установки на участие в работе.

Форма урока: Путешествие в сказку.

Формы обучения – фронтальная, индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение:

1. Мягкие игрушки разной величины (3 медведя);
2. Рисунки с изображением трех медведей и их кроватей;
3. Предметы мебели разного размера (1 стол, 3 стула по величине);
4. Столовые предметы разного размера (3 миски, 3 ложки, 3 кружки);
5. Простые карандаши (по количеству детей);
6. Цифры.

Структура урока:

1. Этап Мобилизующий. Организация детей на занятие;
2. Этап Устный счет;
3. Этап Упражнения на развитие мелкой моторики;
4. Этап Основная часть урока;
5. Этап Заключительный.

Ход урока

1. Этап Мобилизующий. Организация детей на занятие

Цель: Активизация внимания, и создание настроения на урок.

Детей «встречает» мягкая игрушка - медвежонок Мишутка.

- Здравствуйте дети!

-Я приглашаю вас в свою сказку!

2. Этап Устный счет (раздаточный материал разложен на столах), работа проводится, индивидуально учитывая уровень каждого ребенка.

Цель: Повторение знаний, усвоенных детьми на предыдущих занятиях; активизация внимания, памяти по теме; развитие речи, мышления.

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.



Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки:

Кто герои этой сказки? (3 медведя)

- Сколько медведей на картинке? (три)

Помогите Мишутке по порядку расставить цифры от 1 до 3.

3. Этап Упражнения на развитие мелкой моторики

Цель: подготовка руки к работе в тетрадях

а) Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый»

Четыре пальца вертикально стоят на столе. Средний согнут – это голова медведя. Имитация ходьбы медведя.

б) Откройте тетради. Возьмите простой карандаш.

Проведите дорожки от медведей к их кроватям.

Большой медведь будет спать на большой кроватке, медведь поменьше на - кроватке поменьше, а самый маленький медведь – на маленькой.

Работа проводится индивидуально с каждым ребенком, учитывая особенности мелкой моторики (1 гр. детей проводят дорожку по точкам; 2гр. по обводке; 3гр в сопряженном режиме).

Сколько дорожек вы провели, пересчитайте? (ТРИ)

4. Основная часть урока

Цель: продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; закрепление умения использовать знания в бытовой ситуации.

Ребята, кто в сказке приходил к медведям в дом? (Маша)

Что она делала? (Ответы детей)

- помогите медведям навести порядок?

а) Посчитайте, сколько мисок? (1,2,3)

Какого они размера? (большая, поменьше, маленькая).



Какую геометрическую фигуру напоминает миска? (круг)

Аналогично проводится работа по пересчету ложек и кружек.

Физкультминутка (С использованием масок для выполнения вообразаемых действий по подражанию действиям учителя).

Цель: Приучать детей двигаться, выполняя различные имитационные действия.

Три медведя шли домой (Шагают на месте вперевалочку)

Папа был большой-большой (Поднять руки над головой, потянуть вверх)

Мама с ним поменьше ростом, (Руки на уровне груди)

А сынок – малютка просто. (Присесть)

Очень маленький он был, (Присев, качаться по-медвежьи)

С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки)

Дзинь-дзинь. Дзинь-дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками)

б) Дидактическая игра «Найди и разложи». Расставьте предметы мебели и посуды для каждого медведя.

Цель: Формировать элементарные математические представления через практические умения соотнесения числа с количеством предметов – сервировка стола по количеству медведей и подбор стульев к столу, учитывая величину.

В игровой зоне стоит стол, дети с помощью учителя выбирают игрушку медведя и соответствующий величине стул, после сервировка стола.

Найди стул, на котором сидел самый большой медведь Михайло Патапыч?

Аналогично проводится работа со всеми героями сказки.



5. Этап Заключительный

Цель: подведение итогов, рефлексия

Дети прощаются с медвежонком и его семьёй. Составляют короткие предложения, о том, что делали в сказке. Обмен впечатлениями.

