

Усманова Гузалия Минахметовна

Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ:

«МЕРЫ СТОИМОСТИ. ЗНАКОМСТВО С МОНЕТАМИ В 1,5 РУБЛЕЙ»

Цель: Создание условий для формирования понятий «монета достоинством 1 рубль» и «монета достоинством 5 рублей».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать понятия «монета достоинством 1 рубль» и «монета достоинством 5 рублей»;
- Формировать умение различать монеты в 1 и 5 рублей друг от друга.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе упражнения в различении монет;
- Развитие мелкой моторики на основе упражнения «Выложи монеты по образцу»;
- Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления на основе осуществления выбора покупки относительно ее стоимости.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать умение выполнять инструкцию педагога;
- Воспитывать умение помогать друг другу.



Методы: Словесный, наглядный, практический, проблемный.

Оборудование: Геометрические фигуры (круги большого и маленького размеров), муляжи продуктов, монеты достоинством 1 и 5 рублей, кошелек, монеты для демонстрации у доски, тетради, простые карандаши.

Ход урока

Структурные этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Орг. момент	<p>Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. На урок торопит нас, Математика сейчас.</p> <p>Посадка за парту. Выбор карточки урока.</p>	<p>Дежурный выбирает карточку урока и прикрепляет ее на доску.</p>
Актуализация знаний.	<p>1. Устный счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет от 1 до 10 (прямой и обратный); - соотнесение цифры и количества в пределах 10 (счет предметов в окружающей обстановке); - геометрический материал: <ul style="list-style-type: none"> - название фигур; - игра «Что пропало»; - сортировка кругов (большой и маленький). 	<p>Учащиеся выполняют прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Считают предметы в классе, соотносят с цифрой.</p>
Сообщение темы урока.	<p>- А сейчас поиграем в магазин. Я продавец. Что я продаю? Как назвать это, одним словом?</p> <p>Купите себе продукты. В руки нужно взять только один продукт.</p> <p>- Стоп! Ребята, а разве можно взять что-нибудь в магазине и просто уйти? Как вы думаете, что нужно сделать?</p>	<p>- Перечисляют товары (шоколад, апельсин, сок, йогурт) Проходят по магазину. Берут с полки продукты. Проходят через кассу, не расплатившись.</p> <p>1. Ответы детей: нельзя, нужно заплатить. 2. Ответы детей: затрудняются ответить.</p>
	<p>1. - Правильно, чем нужно заплатить? Посмотрите, в</p>	



	<p>ваших руках есть деньги. Заплатите за продукты. Догадались, о чем сегодня будем говорить? (О деньгах)</p>	<p>покупку. Вы отдаете деньги, а продавец отдает вам вашу покупку. У вас в руках есть деньги. Заплатите за покупку.</p>	
<p>Изучение нового материала.</p>	<p>- Итак, чтобы совершить покупку, нужно обменять ее на деньги. Посмотрите, что у вас лежит на парте? -Ребята, это монеты. Повторите за мной: МОНЕТЫ. Они ни разного размера. -У меня доске такие же монеты. (Демонстрация монет на доске). А теперь внимательно посмотрите, на монетах есть цифры и слово. Какие цифры на ваших монетах, назовите. Прочитайте на доске какое слово написано на монетах?</p> <p>Это монета в 5 рублей. Эта монета в 1 рубль. Покажите мне монету в 5 рублей. А теперь монету в 1 рубль. - Лариса, какая это монета? Сейчас будем работать в тетради. Дежурный, раздай тетради и карандаши. Пальчиковая гимнастика. - На листочках у вас рисунок. Выложите монеты вот так: большая монета на большой круг, маленькая на маленький круг (показ образца у доски).</p> <p>Обведите в тетради монеты 5руб. и 1 руб. и подпишите их.</p> <p>Динамическая музыкальная пауза «Магазин».</p>		<p>Ответы детей.</p> <p>Хоровое и индивидуальное проговаривание.</p> <p>Пять и один. Чтение слов: рубль, рублей.</p> <p>Пять и один.</p> <p>Выкладывают монеты на рисунки. Дежурный раздает тетради. Обводят монеты в тетради и подписывают их.</p>
<p>Коррекция и первичное закрепление знаний.</p>	<p>Итак, что нужно, чтобы совершить покупку в магазине? Монеты хранят в кошельке. Вот вам кошелек. Откройте их. Что в кошельке? Посмотрите, все монеты перепутались. Давайте, разложим их. В одну коробочку положите все монеты по 5 рублей, а в другую монеты по 1 рублю. - Покажите, где монеты по 5 рублей? Где монеты по 1 рублю?</p>		<p>-Деньги.</p> <p>- Монеты. Сортируют монеты. (Учащиеся 3 группы сортируют монеты в маленькую и</p>



		большую тарелочки)
Фронтальное закрепление знаний.	<p>Теперь, ребята, вы знаете, что такое монеты и можно смело идти магазин за покупками. Берите одну монету 5 рублей и одну монету 1 рубль. Я буду продавец.</p> <p>На каждом товаре в магазине есть цена.</p> <p>Прочитайте, сколько стоит маленькая конфетка? Сколько стоит большая конфетка? Какую конфету ты хочешь? Сколько нужно рублей? Дай мне столько рублей, и я продам тебе конфету.</p>	<p>1 рубль</p> <p>5 рублей</p> <p>Совершают покупки</p>
Подведение итогов.	<p>- Что вы сегодня узнали на уроке? Чему научились?</p> <p>- Молодцы ребята! Отлично работали!</p> <p>Выставление отметок.</p>	<p>Ответы детей.</p>

