

*Широкова Елена Николаевна*

*Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 45 VIII вида г. Томска*

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ  
«ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 1 СКЛОНЕНИЯ В  
ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ»

**Цель:** Создание условия для получения новых знаний и систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Образовательные: закрепить изученное по теме «Имя существительное»; формировать умение правильно писать безударные окончания существительных 1 склонения в Предложном падеже; учить правильно употреблять существительные 1 склонения в П.п.; создать условия для закрепления знаний учащихся о типах склонения имён существительных и их падежных окончаниях; способствовать формированию умения определять склонение и падеж существительных ед. числа;

2. Коррекционно-развивающие: способствовать формированию коммуникативной компетентности через составление высказываний с помощью опорных слов, схем, комментированное письмо; развитие внимания, мышления, формирование социальной компетентности; способствовать расширению кругозора учащихся.



3. Воспитательные: воспитание умения достигать поставленной цели, уверенности в своих силах; воспитание интереса к предмету через ситуацию успеха; воспитывать чувство гордости и уважения к своей Родине.

Оборудование: Учебник русского языка (авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская), таблица № 1 «Алфавит», ребус, карточки с падежами и вопросами, индивидуальные таблицы «Имя существительное», предметные картинки матрешка и береза, карточки для индивидуальной работы, персональный компьютер, презентация.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент.**

Цель: активизация внимания, и создание настроения на урок.

Приветствие учителя, проверка готовности к уроку.

Прозвенел у нас звонок, начинается урок.

Вы друг другу улыбнитесь, здравствуйте, садитесь.

#### **2. Постановка учебной задачи.**

Цель: повторение знаний, усвоенных детьми на предыдущих уроках; активизация внимания, памяти по теме; развитие речи, мышления.

Ребята, какую часть речи мы изучаем с вами? (имя существительное)

*Ученики выходят к доске по одному, вывешивая на доску буквы, проговаривая звуки (гласный или согласный).*

Молодцы все звуки определили правильно. Мы уже многое знаем об имени существительном, но еще не все. Над чем мы с вами работаем сейчас?

#### **Игра «Расшифруй слово». (Склонение)**

Цель: Коррекция зрительного восприятия.

На доске записаны цифры: 19, 12, 13, 16, 15, 6, 15, 10, 6. Каждая цифра соответствует порядковому номеру буквы в алфавите. Работа с таблицей №1.

Что такое склонение существительных? (изменение существительных по падежам). Сколько падежей в русском языке? Посмотрите внимательно на



доску. Здесь расположены все падежи по порядку? Все со мной согласны? (находят ошибку: падежи не по порядку и нет П.п.) И.п., Д.п., Р.п., В.п., Т.п.

Сегодня на уроке мы вспомним с вами Предложный падеж, его вопросы, и узнаем, какое же окончание есть у существительных первого склонения в П.п. Тем самым мы закончим с вами тему «Падежных окончания имен существительных 1 склонения».

### **Упражнение на развитие мелкой моторики.**

Цель: подготовка руки к работе в тетради.

### **3. Словарная работа.**

Цель: Развитие оперативной памяти и речи.

Отгадайте ребус и вы узнаете словарное слово. Р 1 А ( родина).  
Записываем в тетрадь. Ставим ударение, выделяем окончание, определяем склонение. Что такое Родина? (Место, где человек родился, т.е. страна.)  
Родину, по - другому, еще называют, Отчизной. Как вы думаете, какая у нас родина?

*Ответы: Отчизна, Россия, город, деревня, столица.*

Выпишите слова первого склонения. Выделить окончания. Какие существительные относятся к 1 склонению? Сущ - ые м.р. и ж.р.

России народ всегда славился мудрыми выражениями – пословицами. Русские пословицы учат, каким должен быть человек в труде, дружбе. И конечно много пословиц о родине. Дети читают пословицы: Жить, Родине служить. Нет сына без Отчизны. Береги землю родимую, как мать любимую. Для родины своей, сил не жалея.

Запишите пословицу о Родине. (Определите падеж существительных первого склонения. Работа с таблицами)



#### 4. Изучение нового материала.

Цель:

Сейчас мы говорили с вами о нашей родине, стране. Запишите словосочетание:

Говорили (о чем?) о стране, о Родине, об Отчизне.

*Выделить окончание.* Пользуясь таблицей, определите падеж.

У каждой страны есть свой символ среди деревьев. Так, символом Греции является олива, в Японии священное дерево – сакура, символ Канады – клен. В этих символах отразилась душа народа, его история традиция. Какой же символ среди деревьев у России?

Отгадайте загадку:

В белом сарафане встала на поляне.

Летели птицы, сели на косицы. (береза)

Вот она, раскидистая кудрявая березка, стоит, словно нарядная красавица из русских сказок. О ней пишут стихи, песни, сказки, загадки (вспомнить стихи о березке). Береза стала символом России. Где бы ни был русский человек он всегда, тоскуя о Родине, думает о березке.

О чем мы с вами говорили, о каком дереве? Говорили о березе. Записать словосочетание в тетрадь. Задать вопрос. Определить падеж.

Русская земля славится и своими игрушками. Отгадайте национальную русскую игрушку.

Ростом разные подружки, а похожи друг на дружку (матрешка)

Игрушка матрешка. Матрешка настоящая русская красавица. В нарядном сарафане, на голове платочек. О чем мы с вами говорили? Говорили о матрешке. Запишите в тетрадь «О МАТРЕШКЕ». Выделите окончание. В каком падеже стоят имена существительные, которые мы записали в тетрадь? (в предложном). Какое окончание у этих существительных? (- Е) Сформулируйте



правило. Какое окончание мы будем писать у существительных 1 склонения в П.п.?

### **Физминутка.**

Цель: Снятие напряжения, усталости.

Стих с движением «Широка страна моя родная».

### **5. Повторение изученного материала.**

Цель: закрепить полученные знания.

Вывод по учебнику стр. 176 чтение правила.

Работа с учебником стр. 177 упр. 283. 1 группа выполняет самостоятельно.

2 группа комментированное письмо. Сопряженный режим.

Гимнастика для глаз.

Цель: облегчить зрительную работу на близком расстоянии. Вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 5 раз.

### **Игровой момент.**

Цель: Снять напряжение, усталость.

Найдите матрешку глазами в классе. Посмотрите, ребята, что там внутри.

Задание. Составить предложения из отдельных слов. Цель: Работа над развитием связной речи.

1 группа. Составить предложение из отдельных слов и запиши скороговорку по памяти. Найди существительные, выдели окончания, определи падеж.

2 группа (Сопряженный режим) Списать, выделить окончания существительных.

Толстая матрешка ходит с поварешкой.



**6. Итог урока. Рефлексия.**

С каким символами России мы познакомились сегодня на уроке?

Какое окончание пишется у существительных 1 скл. в П.п.?

Поменялось ли ваше настроение. Возьмите цветочек и прикрепите в вазу.

**7. Домашнее задание.**

1 группа стр. 179, упр. 287.

2 группа стр. 184, упр. 3.

