

Пономарева Яна Сергеевна

Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЧТЕНИЮ НА ТЕМУ «МЕДВЕДЬ»

Цель: Способствовать формированию навыка осознанного чтения.

Образовательная задача: Совершенствовать знания о диком животном медведь через прием «ЗХУ».

Коррекционно-развивающая задача: Развивать речь, внимание, мыслительную операцию синтез через решение ребуса.

Воспитательная задача: Воспитывать интерес к природе.

Коммуникативная задача: Продолжать формировать навык адекватной самооценки.

Ход урока

1. Организационный момент

По страницам новой книги

Не спеша сегодня пройдем.

Смекалку и фантазию с собою мы возьмём.

Что знали непременно вспомним,

А новое запоем.

Прежде чем приступить к изучению нового нужно освежить имеющиеся знания, а для этого выполнить следующее задание «Найди слова». В каждой строчке спряталось слово среди множества букв, найди его.



Кто какие слова нашел? (*заяц, лиса, волк*)
Что это за животные? Как их можно назвать одним словом?
Подготовим наш язычок для работы.
Речевая зарядка: Побывали мы в лесу,
Повстречали там лису.
У лисы мордочка острая длинная,
Вот такая... (*втягиваем щеки*)
Видели, за елкой,
Пробегали волки.
Зарычал волчище,
Показал зубищи. (*ыыыы, зубы сжаты, губы растянуты*)
Услыхал про то зайчишка
Через чащу проскакал,
Сел под кустиком - устал.
Волка больше он не слышит,
Но дрожит и еле дышит. Вот так... (*вдох через нос, выдох через рот*)
Без тропинок, без дорожек
По лесу шагает ежик.
Гриб нашел огромный,
Фыркает довольно. Вот так... (*вдох и выдох через нос*)

2. Проверка домашнего задания

Заяц, лиса и волк. О каком из этих животных мы говорили на прошлом уроке?
Перед вами картинка с изображением волка, но она скучная, неяркая, неяркая, неяркая.
Чтобы картинка оживила яркими красками поиграем в игру «Оживи картинку» Для этого нужно ответить на 4 вопроса: Какого цвета шерсть у волка? На какого домашнего животного похож волк? Чем питается волк? Спят ли волки зимой в берлоге? После каждого правильного ответа часть бесцветного рисунка заменяется цветной.



3. Основная часть

Сегодня на уроке мы вспомним еще одного дикого животного, а какого именно вы узнаете решив ребус:



Рассматривание изображения медведя. Устная характеристика его внешнего вида. Заполнение первой колонки таблицы «ЗХУ» (что знаю о медведе).

Физминутка «Мишка косолапый»:

Мишка косолапый по лесу идет (руки в стороны, наклоны вправо-влево)

Шишки собирает (наклоны вперед)

И в карман кладет. (руки на пояс)

Вдруг упала шишка (руки вверх, потрясти над головой)

Прямо мишке в лоб. (обе руки на лоб)

Мишка рассердился (погрозить пальчиком)

И ногами топ. (топаем ногами)

Заполнение второй колонки таблицы «ЗХУ» (что хотим узнать еще о медведе).

Ответить на поставленные нами вопросы поможет рассказ о медведе.

Первичное чтение текста учителем. Разбор сложных новых слов.

Самостоятельное чтение текста учащимися.

4. Закрепление

Заполнение третьей колонки таблицы «ЗХУ» (что узнали)

5. Домашнее задание

Подбери 3 слова – признака: медведь (какой?).

6. Рефлексия «Пять пальцев»

Перечисляем, загибая пальцы по очереди, следующие моменты:

М (мизинец) – какой вид деятельности выполняли? Что делали?

Б (безымянный) – какие знания получили? что нового узнали?

С (средний) – что на уроке мы сделали для своего здоровья?

У (указательный) – помощь... оказывали ли вы кому-то помощь, или вам кто-то помогал?

Б (большой) – настроение от урока (вверх поднятый большой палец-хорошее, опущенный вниз-плохое).

Спасибо за урок!

