

Карпова Марина Николаевна

Областное государственное казенное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №19 VIII вида» Ульяновской области, г. Ульяновск

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ -
САМООБСЛУЖИВАНИЯ В 4 КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ, СО СЛОЖНОЙ
СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА
«УХОД ЗА ОБУВЬЮ: УБОРКА НА МЕСТО, ОЧИЩЕНИЕ ОТ СНЕГА, ПЕСКА
С ПОМОЩЬЮ ВЕНИКА, ЩЕТКИ»

Тема: Уход за обувью: уборка на место, очищение от снега, песка с помощью веника, щетки.

Комбинированный урок в диалоговой форме с играми и элементами сказки «Посиделки с Хрустальной Туфелькой».

Уроки по самообслуживанию – простой и доступный вид практической деятельности способствуют общему развитию детей. Эти занятия являются средством активного познания окружающей действительности, формирования речи данной категории детей, у которых словарный запас настолько беден, что они не знают названий окружающих их предметов, или не в состоянии их проговаривать, простейшего планирования своей работы, т.е. развитие логического мышления.



В процессе урока учащиеся должны знать: различия обуви по сезону, различие обуви детской-взрослой, мужской-женской. Учащиеся должны уметь: ухаживать за различной обувью.

Цель: Научить ухаживать за обувью в определённой последовательности.

Задачи:

Образовательные:

1. Развивать словарный запас, логическое мышление на основе упражнений в сравнении;
2. Расширять представление об обуви;
3. Научить ухаживать за обувью.

Коррекционно- развивающие:

1. Развивать мелкую моторику;
2. Развивать наблюдательность.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей обуви;
2. Прививать навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных задачах по самообслуживанию.

Оборудование: Обувь, предметные картинки с изображением обуви, предметы ухода за обувью: тазики, губки, тряпочки, полка для обуви. Если есть обувь, очень хорошо. При её отсутствии подойдут карточки с изображением обуви.

Этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Физминутка
3. Повторение ранее пройденного
4. Сообщение темы нового урока, и работа по теме урока.

ДИ «Назови ласково». ДИ «Найди пару».

5. Закрепление практического материала.
6. Физминутка.



7. Домашнее задание.

8. Рефлексия

Ход урока

<p>1. Организационный момент. Активизация внимания. Задача-подготовка к работе на уроке.</p>	<p>Учитель: Начинаем мы урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем! Учитель предлагает буквы красного и желтого цвета. Учитель: Чтобы выполнить задание, Обрати на цвет внимание Буквы разные возьми И название прочти! Следуя инструкции, уч-ся составляет слово «ОБУВЬ».</p>
<p>2. Физкультминутка. Цель: Создать положительный эмоциональный фон. Задача: взбодрить и настроить на работу.</p>	<p>Учитель: Всем, всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться, Начинаем учиться! Пальчиковая гимнастика (действия выполняются уч-ся при одновременном проговаривании четверостиший учителем, при возможности и уч-ся) Комплекс 1 (для расслабления кистей рук и мышц туловища) 1. Выполняется сидя за столом. Птицы на юг улетают - (маховые движение руками из-за головы вперёд) Гуси, грачи, журавли - (круговые движения кистями перед грудью) Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали - (движения руками имитируют махи крыльев). Комплекс 2. (пальчиковая гимнастика). Выполняется 2 раза сидя за столом, руки сжаты в кулаки. Первый раз, поочерёдное разгибание пальцев, начиная с большого, второй - с мизинца. 1-2-3-4-5 будем пальчики считать. Крепкие, дружные. Все такие нужные. На другой руке опять 1-2-3-4-5. Пальчики быстрые, хоть не очень чистые.</p>
<p>3. Повторение пройденного материала. Цель: Расширение словарного запаса, кругозора.</p>	<p>Учитель: На прошлом уроке изучали обувь по сезону. Игра «Назови и покажи». Называем обувь, изображённую на рисунках.</p>



<p>Задача: выявление пробелов в усвоении и их коррекция.</p>	<p>Проговаривание предложения “Валенки, сапоги, туфли, ботинки, сланцы – это обувь”.</p>
<p>4. Сообщение новой темы. Цель: Познакомить с правилами ухода за обувью. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания опорных знаний и умений.</p>	<p>Учитель: Тема нашего урока «Уход за обувью: уборка на место, очищение от снега, песка с помощью веника, щетки».</p> <p>Урок мы превратим в сказку «Посиделки с Хрустальной Туфелькой».</p> <p>Итак, мы отправляемся в сказку, и ты в ней будешь главным героем, Хрустальной Туфелькой. Мы отправимся в гости и пообщаемся с дальними и близкими родственниками Туфельки. Познакомимся с правилами ухода за обувью. Внимательно слушаем задания и правильно их выполняем. За правильные ответы будем получать снежинки, в конце урока подсчитаем, сколько снежинок заработали.</p> <p>Учитель: За окном идёт снег с дождём, необходима тёплая обувь. Найди, пожалуйста, теплую обувь по сезону. Учитель показывает обувь или картинки с изображением обуви и загадывает загадки.</p> <p>1. Загадка. Ни ботинки, ни сапожки Но тепло в них нашим ножкам В них мы бегаем зимой: Утром в школу, днём домой... (ответ уч-ся может показать на карточке (валенки))</p> <p>2. Загадка. Их кроили нам из кожи. В них теперь ходить мы можем. И по грязной дороге Не промокнул наши ноги. (ответ уч-ся может показать на карточке сапоги)</p> <p>Учитель: Итак, мы нашли обувь по сезону. Теперь отправляемся в гости.</p> <p>Учитель раскладывает на столе карточки с видами различной обуви (или саму обувь на полу).</p> <p>Учитель: -Здравствуй, Туфелька! Здравствуйте, гости! Ой, как же Вас всех много, и вы все приехали из разных мест.</p> <p>Учитель предлагает по возможности и уч-ся здороваться. - Здравствуйте, дедушки Лапоть и Валенок! - Здравствуйте, братцы Сапоги, Башмаки и Кроссовки! - Здравствуйте, сестрички Босоножки и Пинетки!</p> <p>Учитель в роли ведущего и уч-ся в роли Хрустальной Туфельки: - Ой, а что же вся обувь такая грязная. Что с вами случилось? - Дедушка Валенок, почему ты весь в снегу?</p>



	<p>- Зима на дворе. Ты метелица чуди, хороводы заводи, Взвейся вихрем белым, в поле поседелом! Вот я весь в снегу и стал.</p> <p>- А вы, братцы Башмак с Сапогом почему грязные? -Мы приехали издалека, где на улице прошёл дождь со снегом, стало грязно, мы испачкались.</p> <p>-А ты, сестричка, Босоножка, почему вся в пыли? -Издалека я шла, по лугам по полям Запылились ножки, а с ними и босоножки!</p> <p>- Учитель: Надо привести обувь в порядок.</p> <p>Дидактическая игра “Назови ласково”.</p> <p>Учитель спрашивает, уч-ся показывает и по возможности отвечает: У взрослых: Тапки, а у детей. – (тапочки) Туфли- туфельки. Сапоги – сапожки. Ботинки – ботиночки</p> <p>Дидактическая игра “Найди пару”. Обувь вся перемешалась, радуясь встрече друг с другом. Картинки- пары с изображением обуви перемешать на столе (можно смешать обувь на полу). Уч-ся находит пары обуви.</p> <p>- Учитель: Итак, мы собрали попарно обувь. Теперь начнём ее приводить в порядок. Разложив щетку, веник, тряпку, рядом с полкой для обуви в логической последовательности сначала быстро, затем поэтапно медленно с объяснением учитель показывает, как очистить обувь от грязи щеткой, от снега веником, от пыли- влажной тряпкой. Протереть сухой тряпкой и поставить на полку.</p> <p>Учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чистить обувь надо после прогулки 2. Грязь очищать щеткой 3. Снег сметать веником 4. Пыль и песок стирать влажной тряпкой. 5. После всего этого насухо протереть любую обувь сухой тряпкой. 6. Убрать на полку для просушки и порядка.
<p>5. Закрепление практического материала. Цель: Выявить степень умения ухаживания за различной обувью. Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в ситуации.</p>	<p>У уч-ся принадлежности по уходу за обувью. Совместное выполнение работы с проговариванием (при невозможности проговаривания учеником, говорит учитель, ученик показывает действия).</p> <p>- Учитель: Когда нужно чистить обувь? - Ученик: Чистить обувь нужно после прихода с улицы. - Учитель: Что делаем сначала? - Ученик: Протру обувь щеткой от грязи, веником от снега. Тряпкой от песка.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель: Что делаем потом? - Ученик: Вытру обувь сухой тряпкой. - Учитель: Куда поставим чистую обувь? - Ученик: Поставлю чистую обувь на полку для обуви.
<p>6. Физкультминутка. Цель: Создать положительный эмоциональный фон. Задача: дать отдых мыслям, взбодрить и настроить на работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель: Мы научились чистить обувь. Постараемся её на улице меньше пачкать. А для этого проведём физкультминутку и запомним стих. - Учитель: Нарядили ножки в новые сапожки (уч-ся делает наклон к правой ноге, наклон к левой ноге) Вы шагайте, ножки прямо по дорожке. Вы шагайте, топайте, По лужам не шлёпайте. (уч-ся грозит правой ноге) В грязь не заходите, Сапожки не рвите (уч-ся грозит левой ноге).
<p>7. Домашнее задание. Цель: Закрепление пройденной темы. Задача: обеспечение понимания цели и способа выполнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учитель: Приготовить на следующий урок карточку с изображением обуви, понравившуюся больше всех.
<p>8. Рефлексия. Цель: Увидеть степень усвоения новой темы. Задача: Мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения, мотивацию способов деятельности, общение. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учитель: Чему научились на уроке? (ухаживать за обувью) - Учитель: Запомним, и будем теперь ухаживать за обувью ежедневно, и она долго будет нас радовать своей красотой. - Учитель: Посчитаем, сколько снежинок мы набрали за правильные ответы и повесим снежинки на ёлку во дворе. (уч-ся считает снежинки) -Учитель: Мы хорошо потрудились. Молодцы!

