

Емелюшкина Татьяна Сергеевна

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 39»

Петропавловск-Камчатского городского округа

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С
ОНР ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:
«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ (С) – (С'), (З) – (З')»

Цель:

1. Закреплять знания детей о звуках с - (с'), з - (з');
2. Учить дифференцировать звуки (с) – (с'), (з) – (з') изолировано, в слогах, словах, предложениях;
3. Развивать навыки слогового анализа и синтеза, словообразования;
4. Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие;
5. Развивать пространственные представления.

Оборудование: буквы с – з; звуки (с) – (с'), (з) – (з'); символы для обозначения звуков; 6 картинок (3 с изображением зайца и 3 с изображением собаки); мячик; картинки с изображением Сани и Зои; карточки для игры «Четвёртый лишний»; таблицы для развития зрительного внимания.

Ход занятия

1. Организационный момент

Цель: Развитие пространственных представлений.

- Добрый день, ребята! Сядет тот, у кого животное на картинке смотрит налево.
- Сядет тот, у кого животное на картинке смотрит направо.
- Назовите 1-ые звуки в названиях животных собака – (с), заяц – (з)



- Определите тему занятия

2. Дифференциация звуков (с) – (с'), (з) – (з')

Цель: Сравнить звуки занятия (с) – (с'), (з) – (з').

- Даем характеристику каждому звуку и зарисовываем в тетрадь под каждым звуком нужный символ

с	з
(с) (с')	(з) (з')

- (с) – согласный, глухой, твёрдый (логопед прикрепляет на доску символ);
- (с') – согласный, глухой, мягкий (логопед прикрепляет на доску символ);
- (з) – согласный, звонкий, твёрдый (логопед прикрепляет на доску символ);
- (з') – согласный, звонкий, мягкий (логопед прикрепляет на доску символ).

3. Речевая зарядка. Игра «Запомни и повтори»

Цель: Развивать фонематический слух; развивать слуховую память.

- Повторите за мной серию слогов

са-за-са са-са-за

за-за-са за-са-са

за-са-за со-зо-со

4. Дифференциация звуков (с) – (с'), (з) – (з') на уровне слога

Игра «Расшифруй слог»

Цель: Развитие слогового анализа и синтеза.

- Расшифруйте и запишите слоги

Синий звоночек и гласная А (дети расшифровывают и записывают ЗА)

Синие наушники и гласная О (дети расшифровывают и записывают СО)

Зелёный звоночек и гласная И (дети расшифровывают и записывают ЗИ)

Зелёные наушники и гласная Е (дети расшифровывают и записывают СЕ)

- Подчеркните гласные первого ряда – красным цветом одной чертой, второго ряда – красным цветом двумя чертами.

- Что обозначают гласные первого ряда? (твёрдость согласного)

- Что обозначают гласные второго ряда? (мягкость согласного)



Игра «Скажи, наоборот» с мячом

Цель: Развивать фонематический анализ и синтез.

- Я называю слог, а вы меняете один дежурный звук на другой
зу-... , сы-..., су-..., зо-..., зы-..., за-...

Игра «Соедини части ленточек»

Цель: Развивать слоговой анализ и синтез.

- Соедините части ленточек и составьте из слогов слова.

ТА	ЗЫ
БУ	СЫ
САН	КИ
ЗА	БОР
КОМ	ПАС

- Запишите слова в тетрадь, над дежурными буквами поставьте соответствующий символ.

5. Дифференциация звуков (с) – (с'), (з) – (з') на уровне слова

- Отгадайте имена мальчика и девочки, которые пришли к нам в гости, по первым буквам слов.

Собака, арбуз, носорог, яблоко. (Саня)

Зонт, осы, ягоды (Зоя)

Игра «Подари картинку»

Цель: Развитие звукового анализа и синтеза.

- Перед вами картинки, определите, какой звук есть в слове, и подарите картинку Сане или Зое.

Картинки: берёза, роза, сорока, заколка, сарафан, ананас.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: Развитие звукового анализа и синтеза.

Логопед раздает индивидуальные карточки.



- У каждого своя карточка, назовите предметы. Определите, какой дежурный звук есть в каждом слове?

- Какой из предметов лишний?

- Объясните почему?

1 карточка: сосна, гусь, лось, **замок**

2 карточка: пастух, стог, **заяц**, свинья

3 карточка: стол, посуда, **забор**, лось

4 карточка: автобус, матрос, **змея**, сороки

5 карточка: часы, краски, **грузовик**, посылка

6 карточка: собака, самолёт, **зоопарк**, семья

Игра «Большой – маленький»

Цель: Закрепить умение словообразования существительных при помощи суффиксов.

- Саня и Зоя придумали для вас игру. Саня будет называть «большие» предметы, а вы вместе с Зоей будете превращать их в «маленькие».

Нос -..., коляска -..., гнездо-..., коза-..., сестра-..., роза -....

Работа на карточках

Цель: Развивать зрительное внимание.

Логопед раздаёт детям таблицу с буквами (табл. А)

- Найдите в таблице с буквами «лишнюю» букву в каждом ряду и закрасьте её.

- А теперь из этих «лишних» букв составьте слово.

Таблица А

Э	Э	Э	С	Э	Э	Э
А	Л	А	А	А	А	А
Ю	Ю	Ю	Ю	Ю	О	Ю
П	П	П	П	Н	П	П

Затем аналогичное задание ученики выполняют на карточках (табл. Б) самостоятельно.

Таблица Б

В	В	З	В	В	В	В
Х	У	Х	Х	Х	Х	Х
З	З	З	З	З	Б	З
Р	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф

- Запишите слова в тетрадь, что между ними общего? (это названия животных)

6. Итог занятия

- Саня и Зоя прощаются с вами, давайте на прощание каждый придумает по одному слову для Сани и для Зои. Слова должны начинаться на их любимые звуки.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -160 С.

2. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -95 С.

3. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: научно методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2007. – 272с.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 2001. – 336с.

Мазанова Е.В.. Коррекция акустической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. 184 с.

