

Мартынова Марина Ивановна

Муниципальное казенное учреждение «Солонецкая средняя общеобразовательная школа» Иркутской области Нижнеудинского района, с. Солонцы

КОНСПЕКТ УРОКА ПО БИОЛОГИИ
«МНОГООБРАЗИЕ НАСЕКОМЫХ, ИХ РОЛЬ В ПРИРОДЕ
И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ»

Цель: Сформировать знания обучающихся о многообразии насекомых.

Задачи:

Образовательная: Познакомиться с многообразием насекомых; установить роль насекомых в природных сообществах и значение их для человека; актуализировать знания учащихся о строении и размножении насекомых.

Развивающая: Продолжить работу над формированием общеучебных умений работать с рисунками; анализировать, обобщать; работать с тетрадь; учить культуре речи.

Воспитательная: Уделить большую роль экологическому и эстетическому воспитанию; воспитывать товарищеские отношения, чувства взаимопомощи при работе.

Тип урока: Комбинированный, интегрированный.

Методы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Технология: Развитие критического мышления на основе чтения текста

Оборудование: Иллюстрации, аудиозаписи, учебник, рабочая тетрадь, цитаты о насекомых, раздаточный материал.



Основные понятия: Первичнобескрылые, крылатые насекомые, общественные насекомые, круговорот веществ в природе.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивация

Недавно я прочитала в журнале «Мир животных» статью с названием «1 млн разных видов – 1 млн разных жизней». Как вы думаете, про кого это написано в статье?

А почему эта фраза именно про насекомых?

Действительно, рядом с нами живёт мир существ, так мало похожих на нас (людей) своим строением и образом жизни, что их можно принять за жителей другой планеты. Но эти существа оказывают огромное влияние на человека. Без насекомых мы не можем прожить. Следовательно, что же сегодня на уроке мы должны с вами выяснить?

Работаем по плану:

1. Классификация насекомых.
2. Роль насекомых в природе: опылители цветковых растений, почвообразование, звено в цепях питания и круговороте веществ в природе.
3. Значение насекомых для человека.
4. Многообразие и красота насекомых – источник вдохновения человека.

Прежде, чем мы приступим к изучению новой темы, вспомним, а кто же такие насекомые и как они устроены.

III. Повторение

Игра «Продолжи ответ»

1. Насекомые относятся к типу...
2. Живут насекомые...
3. Тело покрыто...
4. Ходильных ног у насекомых...
5. Назовите части тела.



6. Назовите количество крыльев.
7. Глаза насекомых... (сложные)
8. Нервная система состоит из...
9. Кровеносная система состоит из...
10. Дыхательная система представлена...
11. Выделительная система представлена...
12. Оплодотворение у насекомых...
13. Между личинкой и взрослой особью...

А сейчас «Третий лишний»

Сердце, сосуды, мальпигиевы сосуды.

Трахеи, жабры, зеленые железы.

Циклоп, дафния, краб.

Паук, скорпион, муравей.

Муха, двухвостка, ламинария.

Минутка отдыха

А сейчас сядьте поудобнее, закройте глаза, подумайте о прекрасном, о хорошем (Раздать зеленые квадраты)

И так, открывайте глаза, что вам напоминает зеленый цвет?

Лето, много насекомых, они чем-то заняты, они все разные и т.д.

IV. Новая тема

1. Итак, ребята, начинаем знакомиться с группами насекомых. Работа с текстом (На основе прочитанного текста выстраивается схема).

Насекомые делятся на две группы: первично-бескрылые и крылатые.

А) К первично-бескрылым относятся просто организованные насекомые, например, чешуйницы, ногохвостки, двухвостки;

Б) Крылатые насекомые – более высокоорганизованные животные. Их поделили на две группы: насекомые с полным превращением и насекомые с неполным превращением.



Насекомые

С неполным превращением

Отряд прямокрылые

Отряд термиты

Отряд тараканы

Отряд жуки

Отряд стрекозы

Отряд равнокрылые

Отряд поденки

Отряд клопы

С полным превращением

Отряд ручейники

Отряд бабочки

Отряд жуки

Отряд блохи

Отряд перепончатокрылые

Отряд двукрылые

Признаки, на основе которых проводится разделение на отряды, являются строение ротовых частей.

(Затем каждая группа знакомит со своей схемой)

2. Работаем дальше, послушайте стихотворение.

Ты прав. Одним воздушным очертаньем

Я так мила.

Весь бархат твой с его живым миганьем –

Четыре лишь крыла.

Не спрашивай: откуда появилась?

Куда спешу?

И вот – дышу.

Надолго ли без цели, без усилья,

Дышать хочу?

Вот-вот сейчас, сверкнув, раскину крылья,

И улечу.

А. Фет

Ребята, про кого эти замечательные строки? Правильно, о бабочке.



А какую роль играют бабочки в природе? Они опылители. А зачем нужно опылять растения?

А это что же звук? *(включить полет шмеля)*

А что делает в природе шмель? Какова его роль?

Он не только опыляет растения, но еще и больно кусается, или правильно сказать жалит. А каких еще жалящих насекомых вы знаете?

Подумайте, как нужно поступить, если вас ужалила пчела или оса.

Запомни эти правила:

1. Вынуть жало.
2. Смазать место укуса спиртом.
3. Если поднимется температура, появиться отек – надо обратиться к врачу.

Меры предосторожности:

1. Не ходить босиком там, где рядом находятся цветущие растения.
2. Осы и пчелы не очень любят красный и синий цвет, пугаются, когда машут руками.
3. Варенье в походе нужно есть очень осторожно, чтобы оса, пчела не ужалила слизистую оболочку рта.
4. Есть люди, у которых от одного укуса может наступить аллергический шок, а затем и смерть, если им не оказать необходимую врачебную помощь.

Но несмотря на отрицательную роль пчел, они делают и доброе дело, производят мед, который очень полезен.

Велико значение насекомых, особенно муравьев и термитов в почвообразовательных процессах. Эти насекомые разрыхляют почву, вентилируют ее, увлажняют, обогащают перегноем, разрушают растительные и животные остатки.

Насекомые – одно из важнейших звеньев в круговороте веществ в природе, входят в цепи питания.

Растения – тли – муравьи – синица – хищные птицы.



Составьте свою цепь питания.

Есть насекомые, которые перешли к паразитическому образу жизни. Это клопы, вши, блохи. Они не только докучают человеку своими укусами, но и распространяют тяжелые заболевания, такие как туберкулез, тиф, чума.

Насекомые – вредители животноводства.

Слепни – кровососущие двукрылые.

Оводы – откладывают яйца на теле, тем самым вызывают истощение, понижение удойности, ценности кожи.

Насекомые – вредители растений. Земляная блошка, огородная белянка, капустницы, тля.

Итак, ребята, много сегодня мы с вами узнали о насекомых?

Теперь мы с вами понимаем, почему так говорят о насекомых? «1 млн разных видов – 1 млн разных жизней».

Сегодня на уроке мы это и доказали.

V. Закрепление

Ответим на вопросы:

К каким последствиям привело бы полное исчезновение насекомых?

Какую положительную роль играют насекомые в природе, нужно ли их охранять?

Отрицательная роль насекомых в жизни человека.

Рефлексия

VI. Домашнее задание

Страницы учебника 164 – 167. Составить цепь питания.

Урок закончен. Всем спасибо.

