

Комарова Алия Фанилевна

Муниципальное образовательное учреждение «Башкирская гимназия №102»

Демского района городского округа город Уфа республики Башкортостан

КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ:
«НЕКОТОРЫЕ СВОЙСТВА ОКЕАНИЧЕСКОЙ ВОДЫ»

Тип урока: Комбинированный.

Цель урока: Изучить особенности водной оболочки Земли, свойства вод Мирового океана.

Оборудование: Физическая карта полушарий, атлас за 6 класс, раздаточный материал, учебник.

Ход урока

1. Организационно-мобилизирующий этап

Здравствуйте. Садитесь. Как ваше настроение? Прозвенел уже звонок. Начнём наш урок.

- С чего мы всегда начинаем урок?

2. Актуализация знаний

- Какую оболочку Земли мы начали изучать на прошлом уроке? (Гидросфера)

- Из каких составных частей она состоит? (океаны, моря, реки...)

- Кто желает выйти к доске и заполнить таблицу?

- Каково значение гидросферы в жизни Земли?

- Чем обеспечивается единство гидросферы? (круговорот воды в природе).

- Какие бывают моря? (внутренние и окраинные)

- Покажите на карте полушарий примеры внутренних и окраинных морей



- Из каких океанов состоят М.О. (Тихий, Атлантический, Индийский, Северный-Ледовитый)

- Охарактеризуйте одним словом или словосочетанием море и океан. (Какой он М.О.?) Выполнить зад. №1.

- огромный

- холодный

- бурный

- синий

- солёный

- беспокойный

- тёплый

- подвижный

- Из списка определите, какие слова относятся к главным свойствам океана?

- Больше всего какие слова подходят?

- Попробуйте сформулировать тему урока: (Что мы должны изучить?)

Учащиеся формулируют тему и цель урока.

Тема: Свойства океанической воды или свойства Мирового океана.

- Откройте учебник. Сравните, верно мы определим тему урока?

Какова цель?

Цель: Изучить главные свойства вод Мирового океана.

- Обратимся к плану урока, составьте задачи для достижения цели нашего урока.

3. Постановка учебной задачи

Проблемный вопрос: Можно ли утверждать, что вода – самое необыкновенное вещество на Земле?

- Достаточно ли у нас знаний, чтобы ответить на этот вопрос?

4. Открытие нового знания

- Какие свойства воды вы знаете?

- Попробуйте вспомнить свойства воды и заполнить таблицу.

Задание №2 (Для этого вы должны выполнить задания №2 в своём листе работы. Не забудьте подписать свою фамилию и имя.)

Свойства воды:

– Не имеет запаха, цвета, вкуса;

- Бывает в трёх состояниях;
- Растворитель;
- Испаряемость;
- Теплоёмкость.

- Ребята, кто бывал летом на море? Какова морская вода на вкус? (Горько-солёная) Почему, как вы думаете? (Ответ: потому что в ней растворены разные соли).

- Откройте учебник на странице 74, найдите в тексте параграфа, что будет называться солёностью?

Солёность – количество минеральных веществ в граммах, растворенных в 1 литре воды.

Запишем определение в тетрадь.

- Сколько грамм соли растворено в 1 литре океанской воды? (35 грамм)
- Найдите в тексте в каких единицах измеряется солёность? (в промилле)

Солёность Мирового океана = 35 ‰

- Найдите, какая вода будет называться пресной?

Запишите свои ответы на карточке, то есть выполните задание №3.

- Как вы думаете, чем будет отличаться воды разных морей? (Ответ: солёностью и температурой) С чем это связано?

- Как доказать в домашних условиях, что в пресной воде есть соль? (Вскипятить чайник)

- Откройте атлас на стр., посмотрите, чем показывается солёность вод в океане? (Ответ: цветом, чем интенсивность цвета больше, тем солёность)

- Везде ли солёность одинакова? (Ответ: нет)

- С чем это связано?

Самостоятельная работа с проверкой.

Работа в парах:

(задание №4)

- Используя карту атласа, текст учебника на с. 74-75, обсудите в группе, чем объяснить разную солёность вод М.О.? Почему Красное море – одно из самых солёных на Земле?

Используйте данные:

Моря	Промилле
Красное	42
Чёрное	18
Балтийское	7
Баренцево	35

- Почему у экватора солёность воды меньше, чем у тропиков? (У экватора выпадает много осадков, чем у тропиков)

- Ребята, а кто знает какое море в мире самое солёное и безжизненное? (Ответ: Мёртвое море) – 300 промилле.

Где оно находится, найдите в атласе и покажите на карте полушарий.

- А какое солёное озеро находится недалеко от Башкирии? (Ответ: Соль-и-лецк)

Задача: Сколько граммов различных веществ можно получить из 1 тонны Черноморской воды, если её солёность 18 промилле.

- Ребята, мы узнали, что солёность Мирового океана разная, а как вы думаете везде ли одинакова температура воды в Мировом океане?

Чтобы верно ответить на этот вопрос выполните задание №6.

Используйте карту атласа.

Температуры поверхностных вод:

0 с.ш.	+26
30 с.ш.	+20
60 с.ш.	+5
90 с.ш.	-1,5

Сделайте вывод.

(Вывод: чем дальше от экватора, тем вода холоднее).

- Ребята, как вы считаете, изменяется ли температура воды с глубиной, или остаётся постоянной?

- Для ответа на этот вопрос, выполните задание №7 в карточках.

Глубина	Температура
0 м	+20
200 м	+10
1000 м	+3
2000 м	+2
5000 м	+2

Сделайте вывод, проанализировав эти данные.

(Вывод: с глубиной температура понижается, так как солнечный свет нагревает лишь поверхностный слой воды)

- Ребята, как вы считаете, где можно применить приобретённые знания в жизни? (Ответ: добыча поваренной соли из солёных озёр, добывают алюминий, медь, серебро, золото, но в очень малых количествах)

Включение в систему знания и повторение.

Закрепление: Завершите фразу.

(задание № 8).

1. Соли придают морской воде _____
2. Солёность – количество _____
3. Солёность – главное _____
4. Солёность измеряется в _____
5. Температура воды зависит от _____

Рефлексия

Ребята, какова была цель нашего урока? Достигли ли вы её?

- Что вы узнали о Мировом океане совершенно новое?

- Какие затруднения у вас возникли? Что вызвало интерес?

Откройте дневники, запишем домашнее задание.



Домашнее задание: Параграф 25 прочитать. Сообщение: цунами, приливы и отливы. Составить задачу.

