

*Иванова Наталья Валерьевна*

*Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска*

*«Средняя общеобразовательная школа № 2»*

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ТЕМЕ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ФРАНЦИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ»  
(УМК «ШКОЛА РОССИИ», 3 КЛАСС)

**Цель урока:** Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебно-познавательной деятельности по знакомству со странами Франция и Великобритания.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности, понимание её значимости; учебно-познавательный интерес к изучению окружающего мира; устойчивый учебно-познавательный интерес к разным странам и культурам.

*Метапредметные:*

- *Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; умение контролировать и оценивать свои действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- *Познавательные:* умение получать и анализировать информацию из разных источников; умение представлять результаты своей работы по предложенному плану; умение опираться при рассказе на наглядность;



- *Коммуникативные:* умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; умение работать в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**Предметные:**

- Умение работать с политической картой;  
 - Представление о странах Франция и Великобритания и их особенностях.

Действия учителя	Действия обучающихся	Результат
<i>Орг. Момент (Создание настроения на работу по теме урока.)</i>		
Организует работу учащихся с положительным эмоциональным настроением, создает комфортную обстановку. Мотивирует на деятельность. Использует песенку «Мы едем, едем, едем...»	Определяют и принимают направленность урока.	Включение в работу на личностно-значимом уровне.
<i>Актуализация знаний (Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, способствующих актуализации знаний об изученных странах Европы, умений работать с политической картой)</i>		
1. Организует повторение изученного материала: <b>- О чём вам говорит фрагмент из знакомой песенки?</b> <b>- В какие страны мы сегодня точно не поедим?</b> <b>- Нужно показать страну, с которой мы уже познакомились, на карте и прикрепить к ней флажок.</b>  2. Организует наблюдение детей за ходом и правильностью выполнения задания.	1. Отвечают на вопросы, называют и показывают изученные страны, прикрепляют соответствующие флаги к политической карте Европы. Контролируют правильность выполнения задания товарищами.	Умение работать с политической картой, находить и показывать изученные страны, соотносить с ними флаги государств. Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения. Оценивание выполнения задания товарищами.
<i>Постановка учебной задачи (Организация работы по представлению темы и цели урока)</i>		
Организует и управляет ситуацией целеполагания. - Сейчас вы попробуете определить, в какие страны мы отправимся сегодня. Работать будете в парах по карте на с. 103 учебника. - Объектом нашего внимания будут две страны. Одна из них имеет достаточно большую площадь и граничит со странами, с которыми мы уже знакомы. Другая страна расположена на	Работают в парах. Исследуют карту, ищут страны, подходящие под определение.	Умение находить на карте страну по заданным характеристикам. Формирование познавательного интереса к разным странам. Понимание значимости совместной учебно-познавательной деятельности. Самостоятельное определение темы и цели

<p>островах и имеет морскую границу с первой.</p> <p>- Какие это страны?</p> <p>- Давайте сформулируем тему нашего урока.</p> <p>- Что мы можем узнать об этих странах?</p> <p>- Давайте сформулируем цель нашего урока.</p> <p>2. Мотивирует учащихся на дальнейшую работу.</p> <p>- Скоро лето, пора отпусков. У меня тоже будет отпуск, и мне бы хотелось отправиться в другую страну. Но я не знаю в какую. Сегодня вы будете представителями двух туристических агентств, предлагающих туры одно во Францию, другое в Великобританию. Вы должны представить свою страну так, чтобы мне захотелось туда поехать. А помогать оценивать вашу работу мне будут эксперты.</p>	<p><b>- Франция и Великобритания.</b></p> <p><b>- Путешествие по Франции и Великобритании.</b></p> <p><b>- Узнать, как можно больше о Франции и Великобритании.</b></p>	<p>урока, формулирование учебной задачи. Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.</p>
<p><i>Открытие нового знания (Организация деятельности по ознакомлению с Францией, Великобританией и их достопримечательностями)</i></p>		
<p>Организует деятельность трёх групп: турагенства Франции, турагенства Великобритании и экспертной группы</p> <p>- по учебнику, дополнительным материалам и плану знакомства со страной, разработанному на прошлых уроках.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПЛАН РАССКАЗА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название государства. Его столица.</li> <li>2. Где располагается. С какими государствами граничит.</li> <li>3. Глава государства. Государственный язык. Флаг.</li> <li>4. Интересные факты, достопримечательности, знаменитые люди.</li> </ol>	<p>Работая в группах, знакомятся со странами по предложенным материалам. Представляют результаты работы в группах. Дают оценку своей работе и работе товарищей (устно и на листах самооценки). Эксперты оценивают работу турагенства, представившего свою страну более привлекательно.</p>	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; умение контролировать и оценивать свои действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; умение работать в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Понимание значимости совместной учебно-</p>

		<p>познавательной деятельности, учебно-познавательный интерес к изучению окружающего мира; <i>устойчивый учебно-познавательный интерес к разным странам и культурам</i></p> <p>Умение получать и анализировать информацию из разных источников; умение представлять результаты своей работы по предложенному плану; <i>умение опираться при рассказе на наглядность;</i></p>
<i>Первичное закрепление (Организация практической деятельности с использованием новых знаний)</i>		
Предлагает самостоятельную работу по выполнению тестов по изученному материалу с самопроверкой в тетради «Тесты».	Выполняют задание, опираясь на новые знания. Осуществляют самопроверку по ответам заданий.	Положительная мотивация, осознание полученных знаний. Умение работать с тестовыми заданиями. Умение контролировать и оценивать свои действия.
<i>Рефлексия (Формирование ценностного отношения к совместной деятельности)</i>		
<p>Создаёт ситуацию для осмысления всей работы на уроке.</p> <p><b>- Какова была тема нашего урока?</b></p> <p><b>- Какую цель мы перед собой поставили в начале урока?</b></p> <p><b>- Удалось ли нам достичь цели?</b></p> <p><b>- Чем ценно для нас новое знание?</b></p> <p><b>- Оцените в листах самооценки умения, использованные на уроке и общее впечатление от урока по трёхбалльной системе.</b></p>	Высказывают свои мнения, доказывают. Оценивают свою успешность на уроке.	<p>Осознание ценности полученных знаний, определение успешности на уроке.</p> <p><i>Устойчивый учебно-познавательный интерес разным странам и культурам.</i></p> <p>Умение провести рефлексию своих действий на уроке.</p>
<i>Домашнее задание (Организация работы по закреплению изученного материала)</i>		
Предлагает самостоятельную или групповую творческую работу по оформлению буклета или страницы экскурсионного журнала об одной из стран, с которыми познакомились на уроке.		



Лист самооценки \_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

**Оценка работы в группе**

Я оцениваю себя сам	Меня оценивают товарищи
Оценка за тест	

**Оценка умений, использованных на уроке**

Умение работать с картой	
Умение работать с разными источниками информации	
Умение использовать свои знания в новой ситуации	
Умение представить результат своей работы	
Общее впечатление от урока	

