

Бойкова Анжелика Владимировна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кармаклинская средняя общеобразовательная школа, Новосибирская область, Барабинский район

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ
«РАЗЛИЧИЕ В МОЛЕКУЛЯРНОМ СТРОЕНИИ
ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ»

Тип занятия: Урок первичного ознакомления с материалом и практического применения знаний и умений. (7 кл., учебник А. В. Перышкин).

Цель урока: Изучение различий в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.

Задачи урока:

Образовательные:

1. Подвести учащихся к творческому переосмыслению уже известной информации о строении вещества и критическому восприятию новой.

Развивающие:

1. Создать условия для развития умения переработки полученной информации, разбивать ее на смысловые блоки и оформлять в виде схем и таблиц;

2. Создать условия для развития коммуникативных навыков в процессе работы в малой группе, умение связно и логично излагать свои мысли;

3. Продолжить формирование умений сравнивать явления, делать выводы и обобщения по данной теме.

Воспитывающие:

1. Показать значение опытных фактов и эксперимента в жизни человека;



2. Раскрыть значение накопления фактов и их уточнений при познании явлений;
3. Познакомить учащихся с взаимосвязью и обусловленностью явлений окружающего мира;
4. Формирование умений принимать коллективные и самостоятельные решения.

Системы действий учителя и учащихся

Организация работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся						
<p>Этап «Вызов»</p> <p><i>Прием Работа с таблицей «З-У-Х»</i></p>	<p>1. Нарисуйте в тетрадях модели строения твердых тел, жидкостей и газов так, как вы себе их представляете.</p> <p>2. Посмотрите на свой рисунок и вспомните все, что вы знаете о состоянии и строении вещества.</p> <p>3. В тетради нарисуйте таблицу с тремя одинаковыми колонками. Рисует на доске таблицу с маркировкой первой колонки «Знаю».</p> <table border="1" data-bbox="466 1025 962 1144"> <tr> <td data-bbox="466 1025 616 1099">Знаю</td> <td data-bbox="616 1025 805 1099">Узнал новое</td> <td data-bbox="805 1025 962 1099">Хочу узнать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="466 1099 616 1144"></td> <td data-bbox="616 1099 805 1144"></td> <td data-bbox="805 1099 962 1144"></td> </tr> </table> <p>4. В левой колонке таблицы запишите все, что вы знаете о состоянии и строении вещества.</p> <p>5. Обменяйтесь своими мнениями в паре.</p> <p>6. Давайте обсудим то, что у нас получилось (что же мы знаем о состоянии и какие различия в молекулярном строении вещества?) Записывает на доске в левой колонке таблицы все, что говорят учащиеся.</p>	Знаю	Узнал новое	Хочу узнать				<p>1. Каждый в тетради рисует три модели.</p> <p>2. Вспоминают все, что связано с состоянием и строением вещества.</p> <p>3. Рисуют маркировочную таблицу.</p> <p>4. Записывают в левую колонку все то, что вспомнили о состоянии и строении вещества.</p> <p>5. Обмениваются друг с другом своими знаниями.</p> <p>6. Каждый по очереди информирует класс о том, что он знает о состоянии и строении вещества. Дополняют записи в левой колонке таблицы.</p>
Знаю	Узнал новое	Хочу узнать						
<p>Этап «Осмысление содержания»</p> <p><i>Прием «Инсерт»</i></p>	<p>1. Прочитайте параграф в учебнике и одновременно сделайте в тексте пометки (не более 10 минут). Пометки: (записаны на доске) «V» - знаю; «-» – противоречит моим первоначальным представлениям; «?» – хочу узнать; «+» – это для меня новое.</p>	<p>1. Читают параграф и на полях карандашом делают предложенные учителем пометки.</p>						



	<p>2. А теперь самостоятельно заполните остальные колонки таблицы. Маркирует две оставшиеся колонки таблицы: «Хочу узнать» и «Узнал новое».</p> <p>4. Давайте обсудим, что вы записали во 2 колонку. Заполняет вместе с учащимися вторую колонку таблицы «Узнал новое».</p> <p>5. Давайте обсудим, что вы записали в третью колонку таблицы «Хочу узнать» Заполняет в ходе обсуждения третью колонку таблицы на доске.</p> <p>6. «Как вы думаете, из каких источников мы можем об этом узнать?», «У кого есть энциклопедии?» и др.</p>	<p>2. Самостоятельно в тетрадях заполняют маркировочную таблицу в соответствии со сделанными в тексте пометками.</p> <p>4. Участвуют в обсуждении.</p> <p>5. Участвуют в обсуждении.</p> <p>6. Отвечают на вопросы учителя. Предлагают свои варианты.</p>
Этап «Рефлексия»	<p>1.Посмотрите на ваши пометки и скажите: «Какая информация противоречила вашим первоначальным знаниям? Что нового вы хотите узнать?» Дает установку на домашнее задание: «К следующему уроку необходимо ответить на возникшие вопросы по поводу новой информации. Если возникнут затруднения, попробуем разобраться вместе».</p>	<p>1.Высказывают свои мнения. Выбирают тему для сообщения в соответствии с возникшими вопросами. Записывают домашнее задание.</p>
Прием «Синквейн»	<p>Давайте подведем итог нашего изучения в следующей форме. Сочините стихотворение из пяти строк, но чтобы в первой строчке было одно существительное, во второй строчке два прилагательных, в третьей строчке три глагола, в четвертой строчке словосочетание, в пятой резюме (краткий вывод).</p>	<p>Проводят рефлексию, сочиняют стихотворение.</p>
Этап «Домашнее задание»	<p>Параграф 11, 12, распределяет сообщения на возникшие вопросы по новому материалу, сочинение стихотворений приемом «Синквейн» по желанию.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

