

Барабанова Наталья Сергеевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение Угличский физико-математический лицей

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ НА ТЕМУ:
«ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. МЕТОДЫ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ»
(УРОК СОСТАВЛЕН В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ФГОС.
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ)

Урок в 5 классе. Раздел IV. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли – 11 уроков.

Тема 1. Внутреннее строение Земли. Методы его изучения.

Цель: Создать условия для эффективного усвоения знаний о внутреннем строении Земли.

Обучающие задачи: Способствовать формированию знаний о строении Земли, познакомить учащихся с методом изучения Земли, актуализировать знания о земных оболочках.

Развивающие задачи: Способствовать развитию умений выделять главное в тексте и других источниках информации, уметь работать с рисунками, таблицей, уметь создать модель из пластилина, развивать внимание и речь.

Воспитательные задачи: Формировать познавательный интерес к предмету, воспитывать позитивное отношение к себе и одноклассникам через возможность самореализации на уроке.

Формировать УУД:

Личностные: Оценивание усвояемого содержания, овладение навыками.



Познавательные: Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать текст, иллюстрации.

Регулятивные: Создание модели внутреннего строения Земли.

Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками, работать индивидуально и в парах.

Тип Урока: Общеметодологической направленности.

Оборудование к уроку: ПК, мультимедийный проектор, пластилин, яйцо, яблоко, слива, глобус.

Образовательные ресурсы: Учебник Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 2 е изд. – М.: Дрофа, 2013. Интернет ресурсы-
<http://www.youtube.com/watch?v=BUEbYgiFYOM>

Структура и ход урока:

1. Организация учащихся.
2. Мотивация к учебной деятельности
3. Формулирование темы урока и постановка целей и задач
4. Актуализация опорных знаний
5. Изучение нового материала.
6. Закрепление знаний.
7. Контроль полученных знаний.
8. Рефлексия.
9. Д\З



№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Управленческая компетенция	Время
1	Орг. момент	Стихотворение: С добрым утром! Начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и искать. Создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе. Вовлечение учащихся в работу.	<i>Проверяет все ли готово к уроку: Учебник, рабочая тетрадь, маршрутный лист, пластилин, картон, нить, дополнительный материал.</i>		1 мин.
2	Мотивационный (Слайд 1)	Учитель показывает видеофрагмент №1 и предлагает угадать, о чем пойдет речь на уроке. Ребята, сможем ли мы, исходя из сюжета видеоролика, сформулировать тему урока? Что вас натолкнуло на эту мысль?	<i>Ученики смотрят видеофрагмент и называют тему урока. Внутреннее строение Земли. Записывают тему в маршрутный лист</i>	Управление формулировкой темы.	2 мин.
3	Формулирование темы урока и постановка целей и задач (Слайд – 1) Тема Цель Задачи	1. Тему мы определили. Теперь поставим цель урока. Учитывая тему и средства информации, имеющиеся у нас мы должны Цель: углубить наши знания о внутреннем строении Земли. Чтобы достичь изучения нашей темы мы ставим перед собой следующие задачи: • Выявить средства для изучения внутреннего строения Земли, имеющиеся у нас на уроке.	<i>Отвечают на вопрос какова цель урока, записывают её в маршрутный лист, определяют цель и задачи урока. Средства это: видеоролик, учебник, интернет, сообщения учащихся, энциклопедии.</i>	Управление пошаговым решением цели урока.	3 мин.



		<ul style="list-style-type: none"> • Добыть знания о внутреннем строении Земли: - земной коре - мантии - ядре • Определить, что нам дадут знания о внутреннем строении Земли. • Разработать правила сохранения здоровья нашей планеты. 			
4	Актуализация опорных знаний	<p>1. Мы уже достаточно изучили нашу планету и знаем, что её возраст?</p> <p>2. Её форма?</p> <p>3. Средний радиус?</p> <p>4. Глобус это?</p>	<p>4.6 млрд лет назад.</p> <p><i>Шар.</i> 6.371 км <i>Модель Земли.</i></p> <p><i>Пусто.</i></p> <p><i>Средства информации.</i></p>		2 мин.
5	Изучение нового материала. (Слайд – 2) Земная кора	<p>2. Заглянем внутрь глобуса, что там?</p> <p>3. Что же нам поможет узнать, что скрывается внутри Земли?</p> <p>4. Одним из средств информации является Видеофрагмент</p> <p>2. Давайте его посмотрим.</p> <p>4. Заполняем таблицу в маршрутном листе.</p> <p>5. Кто нашел информацию о Земной коре?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая бывает земная кора? • Какой толщины бывает земная кора? <p>Земная кора под материками толстая, мощная. Состоит из 3 слоев: осадочного, гранитного и базальтового.</p>	<p><i>Дети ищут информацию в разных источниках: Видеофрагменте Учебнике (стр.77-78). Справочниках. Энциклопедии, Интернете. Дети заполняют таблицу В маршрутном листе.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы и записывают ответы в таблицу.</i></p>		1 мин +4 мин



	<p>(Слайд – 3) Вопросы о мантии</p>	<p>Под океанами кора тоньше. Она состоит из 2х слоев: осадочного и базальтового.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В каком состоянии она находится? • Какова её температура? <p>Видеофрагмент 11. На слайде вопросы о мантии. Отвечаем на них и записываем ответы в таблицу.</p> <p>6. Что означает греческого слово «мантия»?</p> <ul style="list-style-type: none"> • На какие слои делится мантия? • Какова толщина мантии? • В каком состоянии находится мантия? • Какова температура мантии? 			<p>2 мин +4 мин</p>
	<p>(Слайд – 4) таблица</p>	<p>Даю вам немного времени, чтобы вы сверили свои ответы с ответами товарища по парте. Если есть разногласия, пометьте где.</p> <p>Перед тем, как смотреть еще один видеоролик, сформулируем вопросы, на которые вам надо искать ответ, чтобы заполнить таблицу до конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На какие части делится ядро? • На какой глубине залегает ядро? 	<p><i>Дети отвечают на вопросы и записывают ответы в таблицу самостоятельно</i></p> <p><i>Формулируют вопросы о ядре.</i></p>		<p>2 мин</p>



6	Закрепление знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Какая часть ядра твердая, какая жидкая? • Какова температура ядра? • Из чего состоит ядро? <p>Видеофрагмент 14.</p> <p>Проверка таблицы по слайду.</p> <p>8. Предлагаю рассмотреть внутреннее строение: -Яйца -Яблока -Персика. На что больше похоже внутреннее строение Земли?</p> <p>9. Земная кора как скорлупа яйца, выполняет какую функцию? Она защищает все то, что находится внутри Земли. Мантия, как и белок, покрывалом укутывает, успокаивает ядро, удерживает тепло внутри планеты. Желток, как и ядро, источник энергии.</p> <p>10. Сделаем модель Земли, из пластилина, используя данные таблицы для определения толщины слоев.</p> <p>11. Учитель вставляет внутрь глобуса свою, уже заранее изготовленную модель. Демонстрация моделей.</p>	<p><i>Заполняют последнюю часть таблицы.</i></p> <p><i>Сверяют свою таблицу с таблицей на слайде.</i></p> <p><i>На яйцо. Желток – ядро Белок – мантия Скорлупа – земная кора.</i></p> <p><i>Дети обобщают полученные знания и делают выводы.</i></p> <p><i>Дети делают модель внутреннего строения Земли из пластилина</i></p>		<p>5 мин</p> <p>1 мин</p> <p>2 мин</p> <p>5 мин на модель</p>
---	---------------------	--	--	--	---



	(Слайд- 5) Сейсмограф	<p>В классе есть ребята, которые выбрали дополнительный маршрут в нашем путешествии в недра Земли. Давайте заслушаем их, что они нашли по теме методы изучения земных глубин. Вопрос учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пытались ли люди пробраться вглубь Земли? • Как изучают ученые внутреннее строение Земли?- • На какие глубины Земли может опуститься человек? • Расскажите об изучении земной коры. <p>Видеофрагмент 4.</p>	<p><i>Ученики выступают с сообщениями о шахтах, нефтяных скважинах.</i></p> <p><i>Просматривают фрагмент.</i></p> <p><i>Работают с текстом учебника стр. 76.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Сейсмический метод, космический.</i></p> <p><i>Шахты, скважина – 12 км</i></p>	<p>Управленческая компетенция на этапе дополнительной мотивации.</p>	6 мин
7.	Контроль полученных знаний. (Слайд – 6) Цели, задачи.	<p>Вернемся к нашим целям и задачам урока. Удалось ли нам их реализовать? Одна задача о здоровье планеты не решена. А что может каждый из вас сделать для планеты, чтобы сохранить её здоровой?</p>	<p><i>Индивидуальные задания по составлению экологических плакатов, лозунгов, девиза.</i></p> <p><i>Демонстрация.</i></p>	<p>Управление процессом оценки реализации проекта.</p>	3 мин
	(Слайд – 7) стихи	<p>Молодцы. Закончите предложения, вставив нужные по смыслу слова.</p> <p>- Из каких оболочек состоит Земля?</p> <p><i>Земля устроена хитро, Сложней любой игрушки: Внутри находится ... (ядро), Но ядро не от пушки. Затем, представьте, ... (мантия) Лежит внутри Земли, Но не такая мантия, Что носят короли.</i></p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Вставляют нужные по смыслу слова - хором</i></p>		1 мин



		<i>Затем литосфера, ... (земная кора) ... Выбрались мы на поверхность, ура!</i>			
8	Рефлексия деятельности	<p>- Мы изучили внутреннее строение нашей планеты и определи, что земля имеет три внутренние оболочки.</p> <p>- Смоделировали внутреннее строение Земли.</p> <p>- Мы анализировали рисунки, текст учебника, видеофрагменты, выделили особенности каждой внутренней оболочки Земли.</p> <p>В маршрутном листе поставьте себе оценку за урок.</p>			1 мин
9	Домашнее задание. (Слайд – 8) Д/З	<p>Д/З §20, выписать в тетрадь понятия изученные на уроке. Задания по выбору:</p> <p>1) Просмотреть видео фрагмент http://www.youtube.com/watch?v=Z1VeTEKcdwc и подготовить рассказ.</p> <p>2) Составить фотоколлаж о внутреннем строении Земли.</p> <p>3) Ответить на вопросы 1.2.3 в рабочей тетради на стр.49 -50.</p>			1 мин



Маршрутный лист

Тема урока: _____

Цель урока: _____

№	Название оболочки	Размер (толщина)	Состояние	Температура	Давление	Процентное соотношение
1.					760 мм. рт. Ст. 1атм	1%
2.					1,3 млн. атм.	82%
3.					3,6 млн. атм.	17%

Задание 1. Заполнить таблицу.

Задание 2. Сделать модель внутреннего строения Земли из пластилина.

Задание 3. Поставьте себе сами оценку за урок.

